

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

Кафедра общей и профессиональной педагогики

И. И. БУРЕНОК

**ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

**Методические материалы
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы
студентов 2–3-го курсов бакалавриата,
обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
(профиль подготовки – Логопедия)
очной и заочной форм обучения**

Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани

2018

ББК 74.50
О-281

Рекомендовано к печати кафедрой общей и профессиональной педагогики
филиала Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани

Протокол № 1 от 31 августа 2017 г.

Рецензент:

Кандидат педагогических наук, доцент

М. Р. Морозов

О-281 Буренок, И. И.

**Общеметодические аспекты обучения в специальных образова-
тельных учреждениях** : методические материалы к изучению дисциплины и
организации самостоятельной работы студентов 2–3-го курсов бакалавриата,
обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) об-
разование (профиль подготовки – Логопедия) очной и заочной форм обучения
/ И. И. Буренок. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г.
Славянске-на-Кубани, 2018. – 131 с. 1 экз.

Методические материалы составлены в соответствии с ФГОС высшего образо-
вания, учебным планом и учебной программой курса, содержат методические рекомен-
дации к организации процессов освоения дисциплины, к изучению теоретической и
практической части, самостоятельной работе студентов, а также по подготовке к зачету
и к зачету с оценкой.

Издание адресовано студентам 2–3-го курсов бакалавриата, обучающимся по
направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль
подготовки – Логопедия) очной и заочной форм обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-
образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к
информационно-коммуникационной сети «Интернет».

ББК 74.50
О-281

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.1 Цель освоения дисциплины.....	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
2. Содержание разделов дисциплины.....	6
2.1 Занятия лекционного типа.....	6
2.2 Занятия семинарского типа.....	9
2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	25
3 Образовательные технологии.....	27
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций.....	27
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	28
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	29
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	30
4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов.....	30
4.1.2 Примерные вопросы для устного опроса.....	31
4.1.3 Примерные тестовые задания для текущей аттестации.....	36
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	115
4.2.1 Вопросы на зачет в 4 семестре.....	115
4.2.2 Вопросы на зачет с оценкой в 5 семестре.....	116
5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	118
5.1 Основная литература.....	118
5.2 Дополнительная литература.....	119
5.3 Периодические издания.....	120
6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	121
7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	122
8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	129
8.1 Перечень информационных технологий.....	129
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....	129
8.3 Перечень информационных справочных систем.....	129
9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	130

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» является формирование готовности к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» направлено на формирование профессиональной компетенции ПК-2 – готовности к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов базовые теоретические знания, выработать у них практические умения, предусмотренные программой курса.
2. Определить цели, задачи и содержание обучения и воспитания детей в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах I–VIII вида, с учетом психофизических и возрастных особенностей учащихся.
3. Установить основные принципы составления программ и учебных планов.
4. Вооружить студентов знаниями о современном программно-методическом сопровождении учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» относится к вариативной части учебного плана.

Для освоения дисциплины «Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» используются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин: «Специальная психология», «Специальная педагогика».

Освоение данной дисциплины является основой для прохождения практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» направлена на формирование профессиональной компетенции ПК-2.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-2	Готовности к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	<ul style="list-style-type: none"> – цели и задачи обучения и воспитания в СОУ I–VIII вида; – принципы построения программы в школах I–VIII вида; – специальные принципы, методы и приемы обучения и воспитания; – наглядные и технические средства; – организационные формы обучения и воспитания; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать коррекционно-развивающие программы обучения и воспитания; – подбирать содержание, методы, приемы и средства обучения с учетом дифференцированного и индивидуального подхода; – изготавливать и использовать наглядные пособия; – использовать технические средства обучения; использовать специальную методическую литературу при подготовке к внеурочным занятиям. 	<ul style="list-style-type: none"> – специальными методами и приемами обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии; – инновационными коррекционно-развивающими технологиями обучения и воспитания.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
4 семестр			
1	Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии.	<p><i>Тема 1. «Понятие о норме и отклонениях в развитии».</i> <i>Лекция № 1 (2 часа)</i> Определение понятия «нарушения (дефекты) развития», основные закономерности нарушенного развития. Социально-психологические, клинические и педагогические <i>критерии оценки</i> психического и физического развития детей и подростков с ограниченными возможностями.</p> <p><i>Тема 2. «Система государственной социальной помощи детям и взрослым с проблемами в развитии».</i> <i>Лекция № 2 (4 часа)</i> Лечебная помощь, социальная поддержка, профессиональное образование и социальная адаптация, обеспечение трудоустройства. Лечебные учреждения для детей и подростков, имеющих нарушения развития (специализированные детские больницы, стационары, санатории, специализированные отделения при больницах общего профиля и др.). Дифференцированная система коррекционных <i>образовательных</i> учреждений для оказания помощи лицам с нарушениями развития в РФ. Психолого-педагогическая помощь семьям, где воспитываются дети с проблемами развития; консультирование и другие формы работы с родителями.</p>	Т

		<p><i>Тема 3. «Социально-педагогический функционал специальной (коррекционной) педагогики».</i></p> <p><i>Лекция № 3 (4 часа)</i></p> <p>Гуманистическая, аксиологическая и социально-культурная концепции как философская и нравственно-этическая основа теории и практики коррекционной педагогики. Понятия <i>абилитация, реабилитация, социальная адаптация</i>, их использование в специальной педагогике.</p> <p><i>Тема 4. «Определение понятия «специальные образовательные условия» (СОУ)».</i></p> <p><i>Лекция № 4 (2 часа)</i></p> <p>Основные компоненты («составляющие») СОУ. Образование (коррекционное обучение и воспитание), лечебная помощь, социальная поддержка, профессиональное образование и социальная адаптация, обеспечение трудоустройства.</p> <p><i>Тема 5. «Особенности создания и реализации СОУ в общеобразовательных учреждениях общего типа».</i></p> <p><i>Лекция № 5 (4 часа)</i></p> <p>Психолого-медико-педагогические консилиумы (ПМПк), консультирование педагогов, осуществляющих коррекционное обучение, и родителей детей с отклонениями в развитии.</p>	
5 семестр			
2	Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.	<p><i>Тема 6. «Ребенок с ограниченными возможностями развития как объект и субъект воспитания и обучения».</i></p> <p><i>Лекция № 6 (2 часа)</i></p> <p>Определение понятия <i>коррекционное обучение</i>. Задачи обучения и воспитания детей и подростков с отклонениями в психическом и физическом развитии.</p>	Т

		<p><i>Тема 7. «Понятие о дифференцированном и интегрированном обучении».</i> <i>Лекция № 7 (2 часа)</i> Понятие о дифференцированном и интегрированном обучении учащихся с ограниченными возможностями и нормально развивающихся детей и подростков и интеграции их в социум.</p> <p><i>Тема 8. «Дидактические концепции в коррекционной педагогике».</i> <i>Лекция № 8 (4 часа)</i> Концепция наглядно-иллюстративного обучения, концепция развивающего обучения в коррекционной педагогике.</p> <p><i>Тема 9. «Специфические особенности обучения и воспитания детей с проблемами развития».</i> <i>Лекция № 9 (2 часа)</i> Общие принципы, цели и задачи коррекционно-образовательного процесса в СОУ. Коррекционно-практическая направленность образовательного процесса.</p>	
3	<p>Организация и содержание обучения и воспитания детей с нарушениями речи.</p>	<p><i>Тема 10. «Задачи и содержание коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями речи».</i> <i>Лекция № 10 (4 часа)</i> Коррекционно-воспитательная работа.</p> <p><i>Тема 11. «Организация отбора детей с отклонениями в развитии в специальные коррекционные учреждения».</i> <i>Лекция № 11 (4 часа)</i> Работа ПМПк. Состав специалистов. Основной функционал. Психолого-педагогическое обследование. Обобщенное заключение.</p> <p><i>Тема 12. «Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса в специальных учреждениях».</i></p>	Т

		<p><i>Лекция № 12 (6 часов)</i></p> <p>Учебные планы и программы. Коррекционно-образовательный процесс. Система общеобразовательных уроков. Система специальных коррекционных занятий. Основные виды планирования. Основные требования к построению коррекционно-образовательного занятия (урока). Основные модели коррекционно-образовательных занятий (уроков).</p>	
--	--	---	--

Примечание: Т – тестирование

2.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела/темы	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
4 семестр			
1.	<p>Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.</p>	<p>Тема 2. «Система государственной социальной помощи детям и взрослым с проблемами в развитии» (занятия 1–3, 6 часов).</p> <p><u>Занятие 1 (2 часа).</u></p> <p><i>Цель:</i> рассмотреть понятия о норме и отклонениях в развитии, «нарушения (дефекты) развития», «аномальное (нарушенное) развитие»; его основные закономерности.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения.</i></p> <p>1. Понятие о норме и отклонениях в развитии. Определение понятия «нарушения (дефекты) развития».</p> <p>2. Понятие «аномальное (нарушенное) развитие»; его основные закономерности.</p> <p><i>Задание для самостоятельной работы студентов:</i></p> <p>Доклады: Лечебная помощь. Лечебные учреждения для детей и подростков, имеющих нарушения развития</p>	У, П, Д-С, Т

		<p>(специализированные детские больницы, стационары, санатории, специализированные отделения при больницах общего профиля и др.).</p> <p><u>Занятие 2 (2 часа).</u></p> <p><i>Цель:</i> рассмотреть категории детей с отклонениями в развитии, виды нарушений развития (современная классификация).</p> <p><i>Вопросы для обсуждения.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды нарушений развития (современная классификация). 2. Категории детей с отклонениями в развитии. <p><i>Задание для самостоятельной работы студентов:</i></p> <p>Доклады:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная поддержка. 2. Дифференцированная система коррекционных образовательных учреждений для оказания помощи лицам с нарушениями развития в РФ. 3. Психолого-педагогическая помощь семьям, где воспитываются дети с проблемами развития; консультирование и другие формы работы с родителями. 4. Профессиональное образование и социальная адаптация, обеспечение трудоустройства. <p><u>Занятие 3 (2 часа).</u></p> <p><i>Цель:</i> рассмотреть систему оказания социальной помощи детям и взрослым с проблемами в развитии.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система оказания социальной помощи. <p><i>Практическая часть</i></p> <p>Интерактив. Выездное занятие.</p> <p>Дифференцированная система коррекционных образовательных учреждений для оказания помощи лицам с нарушениями развития в РФ.</p>	
--	--	---	--

		<p><i>Задание для самостоятельной работы студентов:</i> Составить письменный отчет, используя схему:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дата посещения. 2. Вид СОУ и его назначение. 3. Перечень основных подразделений СОУ. 4. Режим работы. 5. Расписание занятий (класс по выбору студента). 6. Документация логопеда. <p>Тема 4. «Определение понятия “специальные образовательные условия” (СОУ)» (занятия 4–6, 6 часов) <u>Занятие 4 (2 часа).</u></p> <p><i>Цель:</i> формирование профессиональной компетенции – способности осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ПК-2).</p> <p><i>Вопросы для обсуждения.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия «специальные образовательные условия» (СОУ). <p><i>Задание для самостоятельной работы студентов:</i> Доклады и сообщения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Специальные образовательные условия» (СОУ). <p><u>Занятие 5 (2 часа).</u></p> <p><i>Цель:</i> формирование профессиональной компетенции – способности к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ПК-2).</p>	
--	--	--	--

		<p><i>Вопросы для обсуждения.</i></p> <p>1. Основные компоненты («составляющие») СОУ.</p> <p><i>Задание для самостоятельной работы студентов:</i></p> <p>Доклады и сообщения.</p> <p>1. Основные компоненты («составляющие») СОУ.</p> <p><u>Занятие 6 (2 часа).</u></p> <p><i>Цель:</i> формирование профессиональной компетенции – готовности к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения</p> <p><i>Вопросы для обсуждения.</i></p> <p>1. Особенности создания и реализации СОУ в образовательных учреждениях специального типа.</p> <p><i>Задание для самостоятельной работы студентов:</i></p> <p>Доклады и сообщения.</p> <p>1. Перечень коррекционных занятий в специальном образовательном учреждении.</p> <p>2. Образование (коррекционное обучение и воспитание).</p> <p>3. Организация лечебно-охранительного режима</p> <p>4. Логопедическая работа.</p> <p>5. Психологическая работа.</p> <p>6. Социальная поддержка.</p> <p>7. Профессиональное образование и социальная адаптация, обеспечение трудоустройства.</p> <p>Тема 5. «Особенности создания и реализации СОУ в общеобразовательных учреждениях общего типа» (занятия 7–9, 6 часов).</p>	
--	--	---	--

		<p><u>Занятие 7 (2 часа).</u></p> <p><i>Цель:</i> познакомить с сущностью, содержанием, структурой образовательных процессов и систем, педагогическими и инновационными процессами в сфере специального образования.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения.</i></p> <p>1. Психолого-медико-педагогические консилиумы (ПМПк).</p> <p><i>Практическая часть</i></p> <p>Задание 1. Составление глоссария по теме с использованием схем:</p> <p>Адаптация – Социальная адаптация – Аксиология – Депривация (психическая) – Дефект развития – Диагностика (мед.) – Диагноз – Компенсация – Коррекция дефекта – Коррекционное обучение – Коррекционная (специальная) педагогика – Коррекционно-воспитательная работа – Негативизм детский – Недоразвитие речи – Онтогенез – Профилактика Реабилитация – Специальное (коррекционное) образовательное учреждение – Специальные образовательные условия –</p> <p>Задание 2. Работа с видеоматериалами.</p> <p><i>Задание для самостоятельной работы студентов:</i></p> <p>Доклады и сообщения.</p> <p>1. Положение о ПМПк.</p> <p><u>Занятие 8 (2 часа).</u></p> <p><i>Цель:</i> формирование профессиональной компетенции – готовность к оказанию консультативной помощи лицам с</p>	
--	--	---	--

		<p>ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-2) (данная компетенция формируется частично).</p> <p><i>Вопросы для обсуждения.</i></p> <p>1. Консультирование педагогов, осуществляющих коррекционное обучение.</p> <p><i>Практическая часть</i></p> <p>Задание 1. Подборка материалов для консультирования педагогов и бесед с родителями.</p> <p><i>Тематика бесед:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности психического развития ребенка с ОВЗ. 2. Коррекционно-развивающая работа с ребенком с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения. 3. Коррекционно-психологическая работа на уроках в условиях общего образования. 4. Коррекционно-логопедическая работа на уроках в условиях общего образования. 5. Воспитание проблемного ребенка в семье. 4. Организация режима ребенка с ОВЗ в семье. 5. Лечебно-охранительный режим. 6. Игры и упражнения в развитии ребенка с ОВЗ. 7. Внеклассное чтение. 8. Арттерапия в работе с ребенком с ОВЗ <p><i>Задание для самостоятельной работы студентов:</i></p> <p>Доклады и сообщения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Положение о работе классов КРО и ККО. 	
--	--	--	--

		<p>2. Особенности создания и реализации СОУ в общеобразовательных учреждениях общего типа.</p> <p><u>Занятие 9 (2 часа).</u></p> <p><i>Цель:</i> рассмотреть актуальные технологии обучения лиц с ОВЗ.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения.</i></p> <p>1. Работа с родителями, имеющими детей с отклонениями в развитии.</p> <p><i>Практическая часть</i></p> <p>Задание 1. Работа с видеоматериалами.</p> <p><i>Задание для самостоятельной работы студентов:</i></p> <p>Доклады и сообщения.</p> <p>1. Организация лечебно-охранительного режима.</p> <p>2. Логопедическая работа.</p> <p>3. Психологическая работа.</p>	
5 семестр			
2	<p>Организация и содержание обучения и воспитания детей с нарушениями речи.</p> <p>Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии.</p>	<p>Тема 6. «Ребенок с ограниченными возможностями развития как объект и субъект воспитания и обучения» (занятия 10–11, 4 часа).</p> <p><u>Занятие 10 (2 часа).</u></p> <p><i>Цель:</i> рассмотреть принципы и методы педагогической коррекции нарушений здоровья детей.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения.</i></p> <p>1. Особенности психического развития детей с ОВЗ.</p> <p>2. Особенности психического развития детей с ТНР.</p> <p>3. Определение понятия «коррекционное обучение».</p> <p><i>Практическая часть</i></p> <p>Интерактив. Выездное занятие (СОУ 5 вида).</p> <p>1. Посещение занятия коррекционного занятия (психолога, логопеда по выбору студента).</p>	У, Д-С, Т

		<p><i>Задание для самостоятельной работы студентов:</i></p> <p>Доклады и сообщения.</p> <p>1. Основные научные подходы к проблеме нормального и нарушенного развития.</p> <p><u>Занятие 11 (2 часа).</u></p> <p><i>Цель:</i> рассмотреть разнообразие методов педагогической реабилитации лиц с ОВЗ.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения.</i></p> <p>1. Задачи обучения и воспитания детей и подростков с отклонениями в психическом и физическом развитии.</p> <p>2. Задачи обучения и воспитания детей с нарушениями речи.</p> <p><i>Практическая часть</i></p> <p>Задание 1. Анализ занятия (письменно).</p> <p>Примерная схема анализа:</p> <p>1. Дата. Учреждение. Класс, группа.</p> <p>2. ФИО специалиста, проводящего занятие.</p> <p>3. Форма проведения.</p> <p>4. Тема занятия.</p> <p>5. Цель и задачи занятия.</p> <p>6. Основные компоненты занятия с анализом.</p> <p>7. Методы и формы работы.</p> <p>8. Наличие индивидуального дифференцированного подхода.</p> <p>9. Методы и формы активизации деятельности детей.</p> <p>10. Соблюдение лечебно-оздоровительного режима.</p> <p>11. Наглядные и ТСО.</p> <p>12. Коррекционно-практическая направленность урока.</p> <p>13. Деятельность и личность специалиста, проводимого занятия.</p> <p>14. Общая оценка занятия.</p> <p><i>Задание для самостоятельной работы студентов:</i></p>	
--	--	---	--

		<p>Доклады и сообщения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие психический дизонтогенез. Психологические параметры психического дизонтогенеза. 2. Классификация психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский). 3. Варианты психического дизонтогенеза и психологическая структура дефекта. 4. Психолого-педагогическая характеристика детей с различными вариантами психического дизонтогенеза: <ol style="list-style-type: none"> 1) недоразвития; 2) задержанного развития; 3) поврежденного развития; 4) дефицитарного развития; 5) искаженного развития; 6) дисгармоничного развития. 5. Общеобразовательные задачи. 6. Коррекционные задачи. 7. Воспитательные задачи. 8. Ограниченные образовательные возможности детей с нарушениями речи. <p>Тема 7. «Понятие о дифференцированном и интегрированном обучении (занятия 12–13, 4 часа).</p> <p><u>Занятие 12 (2 часа).</u></p> <p><i>Цель:</i> познакомить с современными тенденциями развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференцированный подход в системе СОУ. <p><i>Практическая часть</i></p> <p>Задание 1. Изучить Положение о специальном образовательном учреждении.</p>	
--	--	--	--

		<p><i>Задание для самостоятельной работы студентов:</i> Доклады и сообщения. 1. Основная сущность понятия «дифференцированное обучение». 2. Виды дифференциации, основания для дифференциации. <u>Занятие 13 (2 часа).</u> <i>Цель:</i> формирование профессиональной компетенции – способности осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способности к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1) <i>Вопросы для обсуждения.</i> 1. Интеграция в СОУ. <i>Практическая часть</i> Задание 1. Работа с учебными планами. Сравнение учебного плана общеобразовательной и специальной школы (вид специальной школы выбирается студентом самостоятельно.) <i>Задание для самостоятельной работы студентов:</i> Доклады и сообщения. 1. Интегрированное обучение учащихся с ограниченными возможностями и нормально развивающихся детей и подростков и интеграции их в социум. Тема 8. «Дидактические концепции в коррекционной педагогике» (занятия 14–15, 4 часа). <u>Занятие 14 (2 часа).</u> <i>Цель:</i> учиться проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования теории педагогического проектирования.</p>	
--	--	---	--

		<p><i>Вопросы для обсуждения.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности обучения как процесса. 2. Основные дидактические концепции. <p><i>Практическая часть</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Положение о специальном ДОУ (работа с видеоматериалами). <p><i>Задание для самостоятельной работы студентов:</i></p> <p>Доклады и сообщения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды дидактических концепций. 2. Концепция наглядно-иллюстративного обучения. 3. Концепция деятельностного подхода к обучению. <p><u>Занятие 15 (2 часа).</u></p> <p><i>Цель:</i> рассмотреть современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические концепции в коррекционной педагогике. <p><i>Практическая часть</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Положение о специальном ДОУ (работа с видеоматериалами.) <p><i>Задание для самостоятельной работы студентов:</i></p> <p>Доклады и сообщения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Концепция развивающего обучения в коррекционной педагогике. <p>Тема 9. «Специфические особенности обучения и воспитания детей с проблемами развития» (занятия 16–17, 4 часа).</p> <p><u>Занятие 16 (2 часа).</u></p> <p><i>Цель:</i> учиться проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования теории педагогического проектирования.</p>	
--	--	---	--

		<p><i>Вопросы для обсуждения.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели, задачи и содержание коррекционно-образовательного процесса в СОУ. 2. Методы обучения в СОУ. <p><i>Практическая часть</i></p> <p>Задание 1. Работа с учебными программами (СОУ 5 вида):</p> <ol style="list-style-type: none"> а) структура учебной программы; б) учебные предметы; в) сравнение учебных программ по математике (класс по выбору студента). <p><i>Задание для самостоятельной работы студентов:</i></p> <p>Доклады и сообщения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы специального обучения. 2. Коррекционно-практическая направленность образовательного процесса. <p><u>Занятие 17 (2 часа).</u></p> <p><i>Цель:</i> рассмотреть активные и интерактивные методы обучения и воспитания лиц с ОВЗ.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы обучения и воспитания в СОУ. <p><i>Практическая часть</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебными программами (СОУ 5 вида) 2. Конспект объяснительной записки программы (по русскому языку). <p><i>Задание для самостоятельной работы студентов:</i></p> <p>Доклады и сообщения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы обучения и специфика их реализации в СОУ. 2. Методы воспитания и специфика их реализации в СОУ. 	
3	<p>Организация и содержание обучения и воспитания</p>	<p>Тема: «Задачи коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями речи» (Занятия 18–19, 4 часа).</p>	<p>У, П, Д-С, Т</p>

	<p>детей с нарушениями речи.</p>	<p><u>Занятие 18 (2 часа).</u> <i>Цель:</i> формирование профессиональной компетенции – способности осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1). <i>Вопросы для обсуждения.</i> 1. Задачи коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями речи. <i>Практическая часть</i> Задание 1. Составить календарно-тематическое планирование по предмету <i>Задание для самостоятельной работы студентов:</i> Познакомиться с требованиями по составлению календарно-тематического планирование по предмету (на выбор студента). <u>Занятие 19 (2 часа).</u> <i>Цель:</i> познакомиться с содержанием коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями речи. <i>Вопросы для обсуждения.</i> 1. Содержание коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями речи. <i>Практическая часть</i> Задание 1. Составить календарно-тематическое планирование по предмету. <i>Задание для самостоятельной работы студентов:</i> Доклады и сообщения. 1. Основные принципы отбора содержания специального образования. 2. Коррекционно-образовательный процесс в СОУ 5 вида. 3. Система общеобразовательных уроков.</p>	
--	----------------------------------	---	--

	<p>4. Система специальных коррекционных занятий.</p> <p>5. Основные виды планирования.</p> <p>Тема 11. «Организация отбора детей с отклонениями в развитии в специальные коррекционные учреждения» (занятия 20–21, 4 часа).</p> <p><u>Занятие 20 (2 часа).</u></p> <p><i>Цель:</i> познакомиться с методами и приемами педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения.</i></p> <p>1. Организация и содержание работы ПМПК.</p> <p><i>Практическая часть</i></p> <p>Интерактив. Выездное занятие.</p> <p>Педагогическое изучение детей и подростков с отклонениями в развитии в условиях детских образовательных учреждений.</p> <p><i>Задание для самостоятельной работы студентов:</i></p> <p>1. Организация и проведение педагогического обследования ребенка с ОВЗ.</p> <p>2. Составление педагогической характеристики.</p> <p><u>Занятие 21 (2 часа).</u></p> <p><i>Цель:</i> участвовать в деятельности методических групп и объединений, проводить анализ собственной педагогической деятельности.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения.</i></p> <p>1. Педагогическое изучение детей и подростков с отклонениями в развитии в условиях детских образовательных учреждений.</p> <p><i>Практическая часть</i></p> <p>Интерактив. Выездное занятие.</p> <p>Педагогическое изучение детей и подростков с отклонениями в развитии в условиях детских образовательных учреждений.</p>	
--	--	--

		<p><i>Задание для самостоятельной работы студентов:</i> Доклады и сообщения. 1. Положение о работе ПМПк. 2. Состав ПМПк. 3. Документация ПМПк. Тема 12. «Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса в специальных учреждениях» (занятия 22–23, 4 часа). <u>Занятие 22 (2 часа).</u></p> <p><i>Цель:</i> учиться применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения.</i> 1. Основные модели коррекционно-образовательных занятий (уроков).</p> <p><i>Практическая часть</i> Интерактив. Выездное занятие. Посещение уроков с письменным анализом.</p> <p><i>Задание для самостоятельной работы студентов:</i> Задание 1. Сделать письменный анализ посещенного урока, используя схему: 1. Дата. Учреждение. Класс. Учебный предмет. 2. ФИО специалиста, проводящего урок. 3. Тип урока. 4. Тема урока. 5. Цель урока. 6. Задачи урока: – общеобразовательные; – коррекционные; – воспитательные. 7. Наглядность и ТСО. 8. Основные компоненты урока и их содержание с анализом. 9. Методы и формы работы.</p>	
--	--	--	--

		<p>10. Наличие индивидуального дифференцированного подхода.</p> <p>11. Методы и формы активизации деятельности детей.</p> <p>12. Соблюдение лечебно-оздоровительного режима.</p> <p>13. Коррекционно-практическая направленность урока.</p> <p>14. Речевой материал.</p> <p>15. Общая оценка урока.</p> <p><u>Занятие 23 (2 часа).</u></p> <p><i>Цель:</i> знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические и инновационные процессы в сфере специального образования, современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения.</i></p> <p>1. Основные требования к построению коррекционно-образовательного занятия (урока).</p> <p><i>Практическая часть</i></p> <p>Задание 1. Разработка моделей коррекционно-образовательных уроков.</p> <p>Виды уроков: изучения нового материала; закрепления; формирования умений и навыков и др.</p> <p><i>Примерная схема урока.</i></p> <p>1. Дата. Учреждение. Класс. Учебный предмет.</p> <p>2. ФИО.</p> <p>3. Тип урока.</p> <p>4. Тема урока.</p> <p>5. Цель урока.</p> <p>6. Задачи урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общеобразовательные; – коррекционные; – воспитательные. <p>7. Наглядность и ТСО.</p> <p>8. Основные компоненты урока и их содержание.</p>	
--	--	---	--

		1) оргмомент; 2) логопедическая работа; 3) повторение пройденного материала; 4) изучение нового материала; 5) физкультминутка; 6) закрепление нового материала; 7) работа над связной речью; 8) задание на дом; 9) подведение итогов урока. Задание 2. Деловая игра с использованием составленных моделей уроков. <i>Задание для самостоятельной работы студентов:</i> 1. Разработка моделей коррекционно-образовательного занятия (урока).	
--	--	--	--

Примечание: У – устный опрос, Д-С – доклады и сообщения, П – портфолио, Т – тестирование.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
4–5 семестры		
1	Проработка теоретического материала по теме, подготовка докладов и сообщений, наполнение портфолио, подготовка к устному опросу по разделу: Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии	Горынина, В. С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : научно-методическое пособие / В. С. Горынина, А. И. Сафина, А. Е. Игнатъев ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д. З. Ахметовой. – Казань : Познание, 2014. – 164 с. : ил., табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0490-3; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843

2	Проработка теоретического материала по теме, подготовка докладов и сообщений, наполнение портфолио, подготовка к устному опросу по разделу: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.	Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под ред. Г. Ф. Кумариной. – 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 285 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00508-0. — Режим доступа : www.biblionline.ru/book/D6516862-E6FC-474D-AC4D-D0FCC7A702B8 .
3	Проработка теоретического материала по теме, подготовка докладов и сообщений, наполнение портфолио, подготовка к устному опросу по разделу: Организация и содержание обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Оформление портфолио.	Горынина, В. С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : научно-методическое пособие / В. С. Горынина, А.И. Сафина, А. Е. Игнатъев ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д. З. Ахметовой. – Казань : Познание, 2014. – 164 с. : ил., табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-8399-0490-3; То же [Электронный ресурс]. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843 .

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть дополнен и конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС ВОпо направлению подготовки, для реализация компетентностного подхода программа предусматривает широкое использование в учебном процессе традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий.

Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями.

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Суммарное количество интерактивных часов (ЛК+ПР+ЛБ) соответствует учебному плану и равно 24 часам.

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во часов
4 семестр			
<i>Раздел I. Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи</i>			
1.	Тема 1. Понятие о норме и отклонениях в развитии	Проблемная лекция.	2*
2.	Тема 2. Система государственной социальной помощи детям и взрослым с проблемами	Информационная лекция.	4
3.	Тема 3. Социально-педагогический функционал специальной (коррекционной) педагогики.	Проблемная лекция.	4
4.	Тема 4. Определение понятия «специальные образовательные условия» (СОУ).	Проблемная лекция.	2
5.	Тема 5. Особенности создания и реализации СОУ в общеобразовательных учреждениях	Проблемная лекция.	4
Итого по семестру			16
в том числе интерактивное обучение*			2*
<i>Раздел II. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии</i>			

6.	Тема 6. Ребенок с ограниченными возможностями развития как объект и субъект воспитания и обучения.	Проблемная лекция.	2
7.	Тема 7. Понятие о дифференцированном и интегрированном обучении.	Проблемная лекция.	2
8.	Тема 8. Дидактические концепции в коррекционной педагогике.	Проблемная лекция.	4
9.	Тема 9. Специфические особенности обучения и воспитания детей с проблемами развития.	Проблемная лекция.	2
<i>Раздел III. Организация и содержание обучения и воспитания детей с</i>			
10.	Тема 10. Задачи и содержание коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями речи.	Проблемная лекция.	4
11.	Тема 11. Организация отбора детей с отклонениями в развитии в специальные коррекционные учреждения.	Проблемная лекция.	4*
12.	Тема 12. Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса в специальных учреждениях.	Проблемная лекция.	6
Итого по семестру			24
в том числе интерактивное обучение*			4*
Итого по дисциплине			40
в том числе интерактивное обучение*			6*

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во часов
4 семестр			
<i>Раздел I. Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи</i>			
13.	Тема 2. Система государственной социальной помощи детям и взрослым с проблемами в развитии.	Круглый стол, дискуссия.	6
14.	Тема 4. Определение понятия «специальные образовательные условия» (СОУ).	«Жужжащие группы», творческая мастерская, групповая дискуссия, презентации, рефлексия.	6

15.	Тема 5. Особенности создания и реализации СОУ в общеобразовательных учреждениях общего типа.	Круглый стол, конференция, дискуссия, рефлексия.	6
Итого по семестру			18
в том числе интерактивное обучение*			6*
<i>Раздел II. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии</i>			
16.	Тема 6. Ребенок с ограниченными возможностями развития как объект и субъект воспитания и обучения.	Круглый стол, дискуссия.	4*
17.	Тема 7. Понятие о дифференцированном и интегрированном обучении.	Круглый стол, дискуссия.	4
18.	Тема 8. Дидактические концепции в коррекционной педагогике.	Круглый стол, мозговая атака, групповая дискуссия,	4*
19.	Тема 9. Специфические особенности обучения и воспитания детей с проблемами развития.	«жужжащие группы», творческая мастерская, групповая дискуссия, презентации,	4
<i>Раздел III. Организация и содержание обучения и воспитания детей с</i>			
20.	Тема 10. Задачи и содержание коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями речи.	Круглый стол, мозговая атака, групповая дискуссия, рефлексия.	4
21.	Тема 11. Организация отбора детей с отклонениями в развитии в специальные коррекционные учреждения.	«Жужжащие группы», творческая мастерская, групповая дискуссия, презентации, рефлексия.	4*
22.	Тема 12. Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса в специальных учреждениях.	«Жужжащие группы», творческая мастерская, групповая дискуссия, презентации, рефлексия.	6
Итого по семестру			30
в том числе интерактивное обучение*			12*
Итого по дисциплине			48
в том числе интерактивное обучение*			18*

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет данной дисциплины, освоенной в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Оценивание происходит по формуле:

$O_{\text{итоговая}} = 0,2 * O_{\text{накопленная}} + 0,3 * O_{\text{внутрисеместровая аттестация}} + 0,5 * O_{\text{промежуточного контроля}}$.

Накопленная оценка проставляется за активность обучающегося на практических занятиях, прохождение текущего контроля и выполнение самостоятельной работы.

Внутрисеместровая аттестация проставляется за прохождение компьютерного тестирования по курсу.

Оценка промежуточного контроля проставляется за прохождение контрольного испытания по курсу в формате, определенным рабочим учебным планом (в 4 семестре – зачет, в 5 семестре зачет с оценкой).

Оценки ставятся по 100-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента.

Итоговая оценка	Оценка по 100-балльной шкале
неудовлетворительно	менее 60
удовлетворительно	60–69
хорошо	70–84
отлично	85–100

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
4 семестр			
1	Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии	Устный опрос.	10
		Активная работа на занятиях.	5
		Доклады и сообщения.	15
		Портфолио.	30
Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)			40
ВСЕГО			100
5 семестр			
2	Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.	Устный опрос.	5
		Доклады и сообщения.	10
		Активная работа на занятиях.	5

3	Организация и содержание обучения и воспитания детей с нарушениями речи.	Устный опрос.	5
		Доклады и сообщения.	10
		Активная работа на занятиях.	5
		Портфолио.	20
Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)			40
		ВСЕГО	100

4.1.2 Примерные вопросы для устного опроса

№	Тема	Вопросы для обсуждения на практических занятиях
4 семестр		
<i>Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.</i>		
1	Практическая работа № 1. Тема: «Система государственной социальной помощи детям и взрослым с проблемами в развитии».	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Понятие о норме и отклонениях в развитии. Определение понятия «нарушения (дефекты) развития». 2. Понятие «аномальное (нарушенное) развитие»; его основные закономерности. <i>Доклады:</i> Лечебная помощь. Лечебные учреждения для детей и подростков, имеющих нарушения развития (специализированные детские больницы, стационары, санатории, специализированные отделения при больницах общего профиля и др.).
2	Практическая работа № 2. Тема: «Система государственной социальной помощи детям и взрослым с проблемами в развитии».	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Виды нарушений развития (современная классификация). 2. Категории детей с отклонениями в развитии. <i>Доклады:</i> 1. Социальная поддержка. 2. Дифференцированная система коррекционных образовательных учреждений для оказания помощи лицам с нарушениями развития в РФ. 3. Психолого-педагогическая помощь семьям, где воспитываются дети с проблемами развития; консультирование и другие формы работы с родителями.

		4. Профессиональное образование и социальная адаптация, обеспечение трудоустройства.
3	Практическая работа № 3. Тема: «Система государственной социальной помощи детям и взрослым с проблемами в развитии».	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Система оказания социальной помощи.
4	Практическая работа № 4. Тема: «Определение понятия «специальные образовательные условия» (СОУ)».	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Определение понятия «специальные образовательные условия» (СОУ). Доклады и сообщения. 1. «Специальные образовательные условия» (СОУ).
5	Практическая работа № 5. Тема: «Определение понятия «специальные образовательные условия» (СОУ)».	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Основные компоненты («составляющие») СОУ. Доклады и сообщения. 1. Основные компоненты («составляющие») СОУ.
6	Практическая работа № 6. Тема: «Определение понятия «специальные образовательные условия» (СОУ)».	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1 Особенности создания и реализации СОУ в образовательных учреждениях специального типа. Доклады и сообщения. 1. Перечень коррекционных занятий в специальном образовательном учреждении. 2. Образование (коррекционное обучение и воспитание). 3. Организация лечебно-охранительного режима 4. Логопедическая работа. 5. Психологическая работа. 6. Социальная поддержка. 7 Профессиональное образование и социальная адаптация, обеспечение трудоустройства.
7	Практическая работа № 7. Тема: «Особенности создания и реализации СОУ в общеобразовательных учреждениях общего типа».	<i>Вопросы для обсуждения.</i> 1. Психолого-медико-педагогические консилиумы (ПМПк) Доклады и сообщения. 1. Положение о ПМПк.

8	<p>Практическая работа № 8. Тема: «Особенности создания и реализации СОУ в общеобразовательных учреждениях общего типа».</p>	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование педагогов, осуществляющих коррекционное обучение. <p>Доклады и сообщения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Положение о работе классов КРО и ККО. 2. Особенности создания и реализации СОУ в общеобразовательных учреждениях общего типа.
9	<p>Практическая работа № 9. Тема: «Особенности создания и реализации СОУ в общеобразовательных учреждениях общего типа».</p>	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с родителями, имеющими детей с отклонениями в развитии. <p>Доклады и сообщения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация лечебно-охранительного режима 2. Логопедическая работа. 3. Психологическая работа.
5 семестр		
<i>Организация и содержание обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии.</i>		
10	<p>Практическая работа № 10. Тема: «Ребенок с ограниченными возможностями развития как объект и субъект воспитания и обучения».</p>	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности психического развития детей с ОВЗ. 2. Особенности психического развития детей с ТНР. 3. Определение понятия <i>коррекционное обучение</i>. <p>Доклады и сообщения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные научные подходы к проблеме нормального и нарушенного развития.
11	<p>Практическая работа № 11. Тема: «Ребенок с ограниченными возможностями развития как объект и субъект воспитания и обучения».</p>	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи обучения и воспитания детей и подростков с отклонениями в психическом и физическом развитии. 2. Задачи обучения и воспитания детей с нарушениями речи. <p>Доклады и сообщения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие психический дизонтогенез. Психологические параметры психического дизонтогенеза.

		<p>2. Классификация психического дизонтогенеза (В. В. Лебединский).</p> <p>3. Варианты психического дизонтогенеза и психологическая структура дефекта.</p> <p>4. Психолого-педагогическая характеристика детей с различными вариантами психического дизонтогенеза:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) недоразвития; 2) задержанного развития; 3) поврежденного развития; 4) дефицитарного развития; 5) искаженного развития; 6) дисгармоничного развития. <p>6. Общеобразовательные задачи.</p> <p>7. Коррекционные задачи.</p> <p>8. Воспитательные задачи.</p> <p>9. Ограниченные образовательные возможности детей с нарушениями речи.</p>
12	Практическая работа № 12. Тема: «Понятие о дифференцированном и интегрированном обучении».	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференцированный подход в системе СОУ. <p>Доклады и сообщения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основная сущность понятия «дифференцированное обучение». 2. Виды дифференциации, основания для дифференциации.
13	Практическая работа № 13. Тема: «Понятие о дифференцированном и интегрированном обучении».	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интеграция в СОУ. <p>Доклады и сообщения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интегрированное обучение учащихся с ограниченными возможностями и нормально развивающихся детей и подростков и интеграции их в социум.
14	Практическая работа № 14. Тема: «Понятие о дифференцированном и интегрированном обучении».	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности обучения как процесса. 2. Основные дидактические концепции. <p>Доклады и сообщения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды дидактических концепций. 2. Концепция наглядно-иллюстративного обучения. 3. Концепция деятельностного подхода к обучению.

15	Практическая работа № 15. Тема: «Понятие о дифференцированном и интегрированном обучении».	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Дидактические концепции в коррекционной педагогике. Доклады и сообщения. 1. Концепция развивающего обучения в коррекционной педагогике.
16	Практическая работа № 16. Тема: Специфические особенности обучения и воспитания детей с проблемами развития.	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Цели, задачи и содержание коррекционно-образовательного процесса в СОУ. 2. Методы обучения в СОУ. Доклады и сообщения. 1. Принципы специального обучения. 2. Коррекционно-практическая направленность образовательного процесса.
17	Практическая работа № 17. Тема: Специфические особенности обучения и воспитания детей с проблемами развития.	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Методы обучения и воспитания в СОУ. Доклады и сообщения. 1. Методы обучения и специфика их реализации в СОУ. 2. Методы воспитания и специфика их реализации в СОУ.
<i>Организация и содержание обучения и воспитания детей с нарушениями речи.</i>		
18	Практическая работа № 18. Тема: Задачи коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями речи.	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Задачи коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями речи.
19	Практическая работа № 19. Тема: Задачи коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями речи.	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Содержание коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Доклады и сообщения. 1. Основные принципы отбора содержания специального образования. 2. Коррекционно-образовательный процесс в СОУ 5 вида. 3. Система общеобразовательных уроков. 4. Система специальных коррекционных занятий. 5. Основные виды планирования.

20	Практическая работа № 20. <i>Тема:</i> Организация отбора детей с отклонениями в развитии в специальные коррекционные учреждения.	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Организация и содержание работы ПМПк.
21	Практическая работа № 21. <i>Тема:</i> Организация отбора детей с отклонениями в развитии в специальные коррекционные учреждения.	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Педагогическое изучение детей и подростков с отклонениями в развитии в условиях детских образовательных учреждений. Доклады и сообщения. 1. Положение о работе ПМПк. 2. Состав ПМПк. 3. Документация ПМПк.
22	Практическая работа № 22. <i>Тема:</i> Организация отбора детей с отклонениями в развитии в специальные коррекционные учреждения.	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Основные модели коррекционно-образовательных занятий (уроков).
23	Практическая работа № 23. <i>Тема:</i> Особенности изучения нумерации дошкольниками с нарушениями речи	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Основные требования к построению коррекционно-образовательного занятия (урока).

4.1.3 Примерные тестовые задания для текущей аттестации

4 семестр

Проверяемые компетенции: ПК-2.

Тема 1. «Принципы, технологии, методы, формы специального образования».

1. Структура специального образования в России:

- а) вертикальная;
- б) горизонтальная;
- в) все перечисленные варианты.

2. VII вид С(К)ОУ предназначен для детей:

- а) с нарушением интеллекта;
- б) с ЗПР;
- в) с ТНР.

3. Вертикальная структура специального образования России имеет:

- а) 1 уровень;
- б) 3 уровня;
- в) 5 уровней.

4. Первый уровень вертикальной структуры специального образования охватывает период:

- а) дошкольный период (от 3 до 7 лет);
- б) раннего младенчества (от 0 до 3 лет);
- в) период среднего образования и профессиональной подготовки (от 15 до 18 лет, вплоть до 21 года).

5. Пути развития специального образования в России:

- а) процессы дифференциации;
- б) процессы интеграции;
- в) все перечисленные варианты.

Ключ:

1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос	4 вопрос	5 вопрос
в	б	в	б	в

Тема 2. «Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования»

1. Основные ступени (компоненты) специального образования:

- а) коррекционные (компенсирующие) учреждения дошкольного образования;
- б) коррекционные образовательные учреждения;
- в) все перечисленные варианты.

2. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе является:

- а) разделом педагогики;
- б) самостоятельной наукой;
- в) разделом методики обучения русскому языку в начальной школе.

3. Основоположником специальной методики преподавания русского языка является:

- а) Ф. И. Буслаев;
- б) К. Д. Ушинский;
- в) М. Ф. Гнездилов.

4. Содержательный компонент обучения русскому реализуется в:

- а) разработке специфических методов обучения;
- б) определении объёма изучаемого материала по каждой теме;
- в) выборе эффективных методических приёмов.

5. Лингвистические основы методики обучения грамоте составляют:

- а) особенности грамматического строя;
- б) специфика лексики;
- в) особенности русской фонетики.

Ключ:

1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос	4 вопрос	5 вопрос
в	б	в	б	в

Тема 3. Современное программно -методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) обще-образовательных учреждениях

1. Методика преподавания литературы в коррекционной школе является:

- а) разделом педагогики;
- б) самостоятельной наукой;
- в) разделом методики обучения русскому языку в начальной школе.

2. Специальная методика литературы связана с науками:

- а) дидактикой, специальной психологией, литературоведением;
- б) дошкольной педагогикой, логопедией, литературоведением;
- в) методикой развития речи дошкольников, дидактикой.

3. Курс словесности в духовных заведениях XVII века не включает:

- а) риторiku и поэтику;
- б) русское и славянское чтение;
- в) английский язык.

4. Издатель первого русского журнала для детей «Детское чтение для сердца и разума»:

- а) Иван Фёдоров;
- б) Н. И. Новиков.
- в) М. В. Ломоносов.

5. Большое эпическое произведение, охватывающее значительное количество событий, действий, лиц – это определение:

- а) романа;
- б) рассказа;
- в) лирического стихотворения.

Ключ:

1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос	4 вопрос	5 вопрос
в	б	в	б	в

Тема 4. Современные технологии обучения в специальном образовательном учреждении (СОУ).

1. Изображение характера в отдельных проявлениях, в конкретном переживании, отсутствие сюжета, характерным является художественная организация и целостная выразительная система языка – это определение:

- а) эпического произведения;
- б) драматического произведения;
- в) лирического произведения.

2. Внеклассное чтение – это самостоятельное чтение книг, журналов, газет и других изданий, которые:

- а) не предусмотрены программой по литературе;
- б) являются частью факультативного курса;
- в) обязательны для чтения на уроке.

3. Книга, не прочитанная учениками к уроку внеклассного чтения, приводит:

- а) к срыву урока, не давая возможности вести учебный диалог с учащимися;
- б) к необходимости пересказывания учителем содержания произведения;
- в) к использованию анализа как приема стимулирования чтения.

4. При планировании уроков внеклассного чтения важно предусмотреть:

- а) тематическое разнообразие, сочетание произведений разных жанров;
- б) межпредметные связи;
- в) концентричность программы по литературе.

5. Видом внеклассной работы по литературе не является:

- а) литературный кружок;
- б) областная олимпиада по литературе;
- в) читательская конференции.

Ключ:

1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос	4 вопрос	5 вопрос
в	б	в	б	в

1. Можно ли термин «специальная педагогика» заменить на термин «дефектология»:

(один ответ)

- 1) да
- 2) нет?

Правильные ответы: 1.

2. Является ли название «специальная педагогика» общепонятным международным педагогическим термином:

(один ответ)

- 1) да
- 2) нет?

Правильные ответы: 1.

3. Выберите более верное определение:

(один ответ)

1) специальная педагогика – это теория и практика специального образования лиц с отклонениями в физическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно;

2) специальная педагогика – это теория и практика специального образования лиц с отклонениями в психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно;

3) Специальная педагогика – это теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно.

Правильные ответы: 3.

4. Создание педагогических условий на основе личностно-ориентированного подхода, оптимальных для каждого воспитанника, предполагает:

(один ответ)

1) формирование адаптивной социально-образовательной среды, включающей все многообразие различных типов образовательных учреждений;

2) формирование адаптивной социально-образовательной среды, не включающей все многообразие различных типов образовательных учреждений.

Правильные ответы: 1.

5. Создание педагогических условий происходит на основе:

(один ответ)

1) дифференцированного подхода;

2) личностно-ориентированного подхода.

Правильные ответы: 2.

6. Какую помощь могут получать дети с отклонениями в развитии в нашей стране:

(один ответ)

1) специальную медицинскую;

2) специальную медико-психолого-педагогическую;

3) специальную медико-психологическую;

- 4) специальную медико-педагогическую;
- 5) специальную психолого-педагогическую;
- 6) специальную медицинскую?

Правильные ответы: 2.

7. В каких учреждениях могут получать помощь дети с отклонениями в развитии:

(один ответ)

- 1) в системе здравоохранения и социальной защиты и в системе образования;
- 2) социальной защиты и в системе образования;
- 3) в системе здравоохранения;
- 4) в системе образования?

Правильные ответы: 1.

8. К детям с ограниченными возможностями здоровья относятся дети:

(один ответ)

- 1) все варианты верны;
- 2) с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- 3) с нарушением слуха;
- 4) с задержкой психического развития;
- 5) с нарушением зрения;
- 6) с нарушениями интеллекта;
- 7) с тяжелыми нарушениями речи;
- 8) а также с иными ограничениями в здоровье (с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, в т. ч. с ранним детским аутизмом, комплексными нарушениями).

Правильные ответы: 1.

9. В число детей с ограниченными возможностями здоровья входят дети-инвалиды:

(один ответ)

- 1) да;
- 2) нет.

Правильные ответы: 1.

10. В России создана достаточно широкая дифференцированная сеть специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей:

(один ответ)

- 1) все варианты верны;
- 2) с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- 3) с нарушениями слуха;
- 4) с задержкой психического развития;

- 5) с нарушениями зрения;
- 6) с умственной отсталостью;
- 7) с нарушениями речи.

Правильные ответы: 1.

11. Спецшколы и интернаты – это:

(один ответ)

1) образовательные учреждения с круглосуточным пребыванием обучающихся, созданные в целях оказания помощи семье в воспитании детей, формирования у них навыков самостоятельной жизни, социальной защиты и всестороннего раскрытия творческих способностей детей;

2) образовательные учреждения с не круглосуточным пребыванием обучающихся, созданные в целях оказания помощи семье в воспитании детей, формирования у них навыков самостоятельной жизни, социальной защиты и всестороннего раскрытия творческих способностей детей.

Правильные ответы: 1.

12. Значительное число детей с ограниченными возможностями здоровья обучается в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения, в котором созданы необходимые условия:

(один ответ)

1) для их обучения и воспитания;

2) коррекции имеющегося дефекта, реабилитации и социальной адаптации;

3) не только для обучения и воспитания, но и лечения, коррекции имеющегося дефекта, реабилитации и социальной адаптации;

4) для обучения и воспитания, но и лечения.

Правильные ответы: 3.

13. Минусами образования детей с ОВЗ в специальных (коррекционных) учреждениях являются:

(один ответ)

1) значительная удаленность специальные (коррекционные) учреждения от места жительства семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

2) незначительная удаленность специальные (коррекционные) учреждения от места жительства семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Правильные ответы: 1.

14. Домашнее обучение – это:

(один ответ)

1) образовательные учреждения с круглосуточным пребыванием обучающихся, созданные в целях оказания помощи семье в воспитании детей, формирования у них навыков самостоятельной жизни, социальной защиты и всестороннего раскрытия творческих способностей детей;

2) вариант обучения детей-инвалидов, при котором преподаватели образовательного учреждения организовано посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания.

Правильные ответы: 2.

15. Назовите положительные стороны обучения на дому детей с ограниченными возможностями здоровья:

(один ответ)

1) нет в перечисленном;

2) способствует получению ребенком качественного образования;

3) не ведет к трудностям его социальной адаптации и интеграции в общество.

Правильные ответы: 1.

16. Дистанционное обучение – это:

(один ответ)

1) комплекс образовательных услуг, предоставляемых детям-инвалидам с помощью обмена учебной информацией на расстоянии;

2) обучение на дому;

3) обучение в интернатах;

4) обучение в спецшколах.

Правильные ответы: 1.

17. К комплексу образовательных услуг, предоставляемых детям-инвалидам с помощью обмена учебной информацией на расстоянии относится:

(один ответ)

1) спутниковое телевидение;

2) компьютерная связь;

3) радио;

4) спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь.

Правильные ответы: 4.

18. Для осуществления дистанционного обучения необходимы:

(один ответ)

1) все варианты верны;

2) компьютер, принтер, сканер, веб-камера и т. д.;

3) мультимедийное оборудование (компьютер, принтер, сканер, веб-камера и т.д.).

Правильные ответы: 1.

19. Дистанционное обучение:

(один ответ)

1) в дальнейшем ведет к трудностям социальной адаптации и интеграции ребенка в общество;

2) в дальнейшем не ведет к трудностям социальной адаптации и интеграции ребенка в общество.

Правильные ответы: 1.

20. Инклюзивное обучение ребенка-инвалида в общеобразовательном учреждении вместе со здоровыми детьми – это:

(один ответ)

1) обучение в коррекционных классах общеобразовательных школ;

2) включение ребенка для обучения в массовый класс;

3) обучение в коррекционных классах общеобразовательных школ или включение ребенка в массовый класс.

Правильные ответы: 3.

21. Перечислите спорные вопросы инклюзивного дифференцированного образования:

(несколько вариантов ответа)

1) не все родители хотят отдавать своих детей в обычную школу;

2) то, что дети учатся ближе к дому и воспитываются в семье;

3) нежелание детей инвалидов учиться вместе со здоровыми детьми;

4) родители «обычных» детей опасаются, что ребенок с особенностями развития (особенно с тяжелыми нарушениями) будет мешать, отвлекать учителя и детей, что снизит уровень знаний всего класса;

5) учителя не готовы обучать ребенка даже с незначительными нарушениями развития и поведения.

Правильные ответы: 1, 3, 4, 5.

22. Верно ли высказывание: «В школах отсутствуют или в недостаточном количестве такие специалисты, как логопед, дефектолог, а также медицинские работники, психологи, социальные педагоги:

(один ответ)

1) да;

2) нет?

Правильные ответы: 1.

23. Интегрированное (инклюзивное) обучение возможно лишь при условии:

(один ответ)

1) специальной подготовки и переподготовки педагогов массовых школ;

2) специальной подготовки и переподготовки кадров специальных (коррекционных) образовательных учреждений;

3) специальной подготовки и переподготовки кадров как педагогов массовых, так и специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Правильные ответы: 3.

24. Назовите фактор или факторы, который (ые) можно не учитывать для развития образования в целом:

(один ответ)

1) государство должно резко увеличить финансирование образования, поскольку на практике оказалось, что подлинная интеграция дороже дифференцированного специального образования (проблемным детям нужно больше, чтобы быть равными);

2) только при колоссальной финансовой поддержке школы можно организовать в каждой общеобразовательной школе оптимальные условия для проблемного ученика (В классе ему необходимо обеспечить двух педагогов, основного и дополнительного для индивидуальной помощи. Для решения его бытовых проблем – специальные технические приспособления и обучение персонала);

3) учителя массовых школ, не обладая достаточными профессиональными знаниями для оказания адекватной психолого-педагогической помощи, не готовы к интеграции и попадут в ситуацию профессионального и психологического дискомфорта;

4) таких нет.

Правильные ответы: 4.

25. В социальной педагогике понятия «норма» и «отклонение от нормы» используются:

(один ответ)

1) для характеристики процесса развития ребенка;

2) для характеристики социального поведения ребенка;

3) для характеристики процесса развития и социального поведения ребенка.

Правильные ответы: 3.

26. Отклонения могут носить:

(один ответ)

1) как негативный, так и позитивный характер;

2) позитивный характер;

3) негативный характер;

Правильные ответы: 1.

27. Отклонениями от нормы в развитии ребенка являются:

(один ответ)

- 1) умственная отсталость;
- 2) умственная отсталость и талантливость;
- 3) талантливость;

Правильные ответы: 2.

28. Физические отклонения от нормы прежде всего связаны:

(один ответ)

- 1) со здоровьем человека;
- 2) с весом человека;
- 3) с ростом человека;

Правильные ответы: 1.

29. Отклонения от нормы условно можно разделить на группы:

(несколько вариантов ответа):

- 1) биологические;
- 2) психические;
- 3) физические;
- 4) социальные;
- 5) химические;
- 6) педагогические;

Правильные ответы: 2, 3, 4, 6.

30. В медицине для каждой возрастной и половой группы детей определяются свои показатели. Назовите их:

(один ответ)

- 1) вес;
- 2) объем груди;
- 3) рост;
- 4) вес, рост, объём груди и прочее.

Правильные ответы: 4.

31. Можно ли найти такого ребёнка, который точно соответствовал бы идеальным показателям:

(один ответ)

- 1) нет;
- 2) да;

Правильные ответы: 1.

32. Недуг – это:

(один ответ)

1) любая утрата или аномалия физиологических функций, элементов анатомической структуры, затрудняющая какую-либо деятельность;

2) любая утрата или аномалия психических функций, элементов анатомической структуры, затрудняющая какую-либо деятельность;

3) любая утрата или аномалия психических либо физиологических функций, элементов анатомической структуры, затрудняющая какую-либо деятельность;

4) любая утрата или аномалия элементов анатомической структуры, затрудняющая какую-либо деятельность.

Правильные ответы: 3.

33. Недееспособность (инвалидность) – это:

(один ответ)

1) любое следствие дефекта или ограниченная возможность конкретного человека, препятствующая или ограничивающая выполнение им какой-либо нормативной роли, исходя из возрастных, половых или социальных факторов;

2) любая утрата или аномалия психических либо физиологических функций, элементов анатомической структуры, затрудняющая какую-либо деятельность;

3) любые ограничения или потеря способности (вследствие наличия дефекта) выполнять какую-либо деятельность в пределах того, что считается нормой для человека.

Правильные ответы: 1.

34. В проекте закона РФ о специальном образовании физические отклонения определяются:

(один ответ)

1) исходя из недееспособности ребенка;

2) исходя из недуга ребенка;

3) исходя из возможностей обучения ребенка.

Правильные ответы: 3.

35. К физическим недостаткам относят:

(один ответ)

1) подтвержденные в установленном порядке временные или постоянные недостатки в развитии и (или) функционировании органа (органов) человека, либо хроническое соматическое или инфекционное заболевание;

2) подтвержденные в установленном порядке постоянные недостатки в развитии и (или) функционировании органа (органов) человека, либо хроническое соматическое или инфекционное заболевание;

3) подтвержденные в установленном порядке временные недостатки в развитии и (или) функционировании органа (органов) человека, либо хроническое соматическое или инфекционное заболевание.

Правильные ответы: 1.

36. Психический недостаток – это:

(один ответ)

1) утвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в психическом развитии человека, а также нарушения умственного развития, задержку психического развития, создающие трудности в обучении;

2) утвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в психическом развитии человека, включая нарушения речи, эмоционально-волевой сферы, в том числе повреждения мозга, а также нарушения умственного развития, задержку психического развития, создающие трудности в обучении;

3) утвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в психическом развитии человека, включая нарушения речи, а также нарушения умственного развития, задержку психического развития, создающие трудности в обучении;

4) утвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в психическом развитии человека, задержку психического развития, создающие трудности в обучении.

Правильные ответы: 2.

37. Сложный недостаток сочетает в себе:

(один ответ)

1) физические недостатки, подтвержденные в установленном порядке;

2) психические недостатки, подтвержденные в установленном порядке;

3) физические и (или) психические недостатки, подтвержденные в установленном порядке.

Правильные ответы: 3.

38. Тяжелый недостаток – это:

(один ответ)

1) подтвержденный в установленном порядке физический или психический недостаток, выраженный в такой степени, что образование в соответствии с государственными образовательными стандартами является недоступным;

2) подтвержденный в установленном порядке физический недостаток, выраженный в такой степени, что образование в соответствии с государственными образовательными стандартами является недоступным;

3) подтвержденный в установленном порядке психический недостаток, выраженный в такой степени, что образование в соответствии с государственными образовательными стандартами является недоступным.

Правильные ответы: 1.

39. К отклонениям в физическом развитии ребенка могут быть отнесены:
(один ответ)

- 1) болезнь, опорно-двигательного аппарата;
- 2) болезнь, нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата;
- 3) нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата;
- 4) болезнь, нарушения слуха, зрения.

Правильные ответы: 2.

40. Психические отклонения от нормы прежде всего связаны:
(один ответ)

- 1) с умственным развитием ребенка;
- 2) с психическими недостатками;
- 3) с умственным развитием ребенка, его психическими недостатками.

Правильные ответы: 3.

41. К психическим отклонениям от нормы относятся:
(один ответ)

- 1) задержка психического развития (ЗПР) ребенка;
- 2) задержка психического развития (ЗПР) ребенка и умственная отсталость детей, или олигофрения (от греч. малый и ум);
- 3) умственная отсталость детей.

Правильные ответы: 2.

42. Умственная отсталость может быть обусловлена:
(один ответ)

- 1) врожденными дефектами нервной системы;
- 2) является результатом болезни, травмы или другой причины;
- 3) врожденными дефектами нервной системы или является результатом болезни, травмы, или другой причины;
- 4) является результатом болезни, травмы или другой причины.

Правильные ответы: 3.

43. У детей может проявляться различная степень выраженности умственной отсталости:

(один ответ)

- 1) легкой – дебильность;
- 2) глубокая идиотия;
- 3) от легкой – дебильности – до глубокой – идиотии.

Правильные ответы: 3.

44. К психическим отклонениям относятся:
(один ответ)

- 1) нарушения произношения и заикания;

2) нарушения речи разной степени сложности: от нарушения произношения и заикания до сложных дефектов с нарушениями чтения и письма;

3) нарушения чтения и письма.

Правильные ответы: 2.

45. Как крайние формы отклонений эмоционально-волевой сферы ребенка выступают:

(один ответ)

1) аутизм и суицид;

2) суицид;

3) аутизм;

Правильные ответы: 1.

46. Суицид – это:

(один ответ)

1) состояние психики, характеризующееся замкнутостью, отсутствием потребности в общении;

2) попытки к самоубийству.

Правильные ответы: 2.

47. Суицид – это:

(один ответ)

1) состояние психики, характеризующееся замкнутостью, отсутствием потребности в общении;

2) попытки к самоубийству.

Правильные ответы: 2.

48. Аутизм – это:

(один ответ)

1) состояние психики, характеризующееся замкнутостью, отсутствием потребности в общении;

2) попытки к самоубийству.

Правильные ответы: 1.

49. Одаренность детей – это:

(один ответ)

1) своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность выполнения какой-либо деятельности;

2) характеристика личности, выражающая меру освоения некоторой совокупности деятельности.

Правильные ответы: 1.

50. Способности – это:

(один ответ)

- 1) характеристика личности, выражающая меру освоения некоторой совокупности деятельности;
- 2) своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность выполнения какой-либо деятельности.

Правильные ответы: 1.

51. Мера одаренности и таланта устанавливается:

(один ответ)

- 1) по характеристикам самих способностей;
- 2) по характеру продуктов деятельности, отличающихся новизной, нестандартностью, оригинальностью и другими показателями.

Правильные ответы: 2.

52. Для диагностики физических и психических недостатков создается:

(один ответ)

- 1) постоянная межведомственная медико-педагогическая комиссия;
- 2) постоянная межведомственная психолого-медико-педагогическая комиссия;
- 3) постоянная межведомственная психолого-педагогическая комиссия.

Правильные ответы: 2.

53. Педагогической нормой, или нормой образования, являются:

(один ответ)

- 1) стандарты общего образования;
- 2) учебные планы;
- 3) программы.

Правильные ответы: 1.

54. Социальная норма – это:

(один ответ)

- 1) правила, образец действия или мера допустимого (дозволенного или обязательного) поведения или деятельности людей или социальных групп, которое официально установлено или сложилось на том или ином этапе развития общества;
- 2) правила, образец действия или мера допустимой (дозволенной или обязательной) деятельности людей или социальных групп, которая официально установлена или сложилась на том или ином этапе развития общества;
- 3) правила, образец действия или мера допустимого (дозволенного или обязательного) поведения людей, которые официально установлены или сложились на том или ином этапе развития общества.

Правильные ответы: 1.

55. Социальные нормы выступают:

(один ответ)

1) моделью должного поведения, должных общественных отношений и деятельности, которые создаются людьми на основе познания социальной реальности;

2) моделью должного поведения и деятельности, которые создаются людьми на основе познания социальной реальности;

3) моделью должного поведения, должных общественных отношений, которые создаются людьми на основе познания социальной реальности.

Правильные ответы: 1.

56. Физические отклонения:

(один ответ)

1) задержка психического развития; умственная отсталость; нарушения речи; нарушения эмоционально-ролевой сферы; одаренность;

2) сиротство; отклоняющееся поведение: алкоголизм, токсикомания, наркомания, проституция, беспризорность, безнадзорность, бродяжничество, правонарушения, преступность;

3) отклонения в получении общего образования; отклонения в получении профессионального образования;

4) болезнь; нарушения зрения; нарушения слуха; нарушения опорно-двигательного аппарата.

Правильные ответы: 4.

57. Психические отклонения:

(один ответ)

1) отклонения в получении общего образования; отклонения в получении профессионального образования;

2) сиротство; отклоняющееся поведение: алкоголизм, токсикомания, наркомания, проституция, беспризорность, безнадзорность, бродяжничество, правонарушения, преступность;

3) задержка психического развития; умственная отсталость; нарушения речи; нарушения эмоционально-ролевой сферы; одаренность;

4) болезнь; нарушения зрения; нарушения слуха; нарушения опорно-двигательного аппарата.

Правильные ответы: 3.

58. Педагогические отклонения:

(один ответ)

1) сиротство; отклоняющееся поведение: алкоголизм, токсикомания, наркомания, проституция, беспризорность, безнадзорность, бродяжничество, правонарушения, преступность;

2) задержка психического развития; умственная отсталость; нарушения речи; нарушения эмоционально-ролевой сферы; одаренность;

3) отклонения в получении общего образования; отклонения в получении профессионального образования;

4) болезнь; нарушения зрения; нарушения слуха; нарушения опорно-двигательного аппарата.

Правильные ответы: 3.

59. Социальные отклонения:

(один ответ)

1) сиротство; отклоняющееся поведение: алкоголизм, токсикомания, наркомания, проституция, беспризорность, безнадзорность, бродяжничество, правонарушения, преступность;

2) задержка психического развития; умственная отсталость; нарушения речи; нарушения эмоционально-ролевой сферы; одаренность;

3) болезнь; нарушения зрения; нарушения слуха; нарушения опорно-двигательного аппарата;

4) отклонения в получении общего образования; отклонения в получении профессионального образования.

Правильные ответы: 1.

60. Кто из специалистов не ходят в состав психолого-медико-педагогической комиссии:

(несколько ответов)

1) психолог;

2) физиотерапевт;

3) врач-психиатр;

4) логопед;

5) невропатолог;

6) олигофренопедагог (специалист, занимающийся детьми с отклонениями в умственном развитии);

7) стоматолог;

8) сурдопедагог (специалист, работающий с глухими детьми);

9) ортопед;

10) тифлопедагог (специалист по работе со слепыми детьми);

11) гинеколог;

12) социальный педагог;

13) окулист;

14) юрист;

15) терапевт (педиатр)?

Правильные ответы: 7, 11.

61. Перечислите задачи постоянной межведомственной психолого-медико-педагогической комиссии:

(один ответ)

1) проведение возможно более раннего психолого-медико-педагогического обследования детей;

2) обеспечение прав ребенка на получение образования;

3) все варианты верны;

4) консультирование родителей (или законных их представителей), педагогических, медицинских работников, социальных педагогов и других специалистов по вопросам, связанным со специальными условиями для получения детьми образования;

5) выявление особенностей их развития в целях установления диагноза.

Правильные ответы: 3.

62. К категории детей, не получивших общего образования, относят таких, которые:

(несколько ответов)

1) не посещают школу. Среди них увеличивается количество детей, склонных к бродяжничеству;

2) не посещают дошкольные образовательные учреждения;

3) окончили только начальную школу;

4) не поступили в вуз;

5) не получили общего среднего образования.

Правильные ответы: 1, 3, 5.

63. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение (далее – коррекционное учреждение) I вида создается для обучения и воспитания:

(один ответ)

1) неслышащих детей;

2) первичных и вторичных отклонений в развитии у воспитанников с нарушениями зрения;

3) слабослышащих детей.

Правильные ответы: 1.

64. Коррекционное учреждение II вида создается для обучения и воспитания первичных и вторичных отклонений в развитии у воспитанников с нарушениями зрения:

(один ответ)

1) слабослышащих детей;

2) неслышащих детей.

Правильные ответы: 1.

65. Коррекционные учреждения III и IV видов обеспечивают обучение, воспитание, коррекцию:

(один ответ)

- 1) первичных и вторичных отклонений в развитии у воспитанников с нарушениями зрения;
- 2) неслышащих детей;
- 3) слабослышащих детей.

Правильные ответы: 1.

66. Коррекционное учреждение V вида создается для обучения и воспитания:

(один ответ)

- 1) неслышащих детей;
- 2) с тяжелой речевой патологией;
- 3) слабослышащих детей;
- 4) первичных и вторичных отклонений в развитии у воспитанников с нарушениями зрения.

Правильные ответы: 2.

67. Коррекционное учреждение VI вида создается для обучения и воспитания детей:

(один ответ)

- 1) с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- 2) с тяжелой речевой патологией;
- 3) неслышащих детей;
- 4) первичных и вторичных отклонений в развитии у воспитанников с нарушениями зрения;
- 5) слабослышащих детей.

Правильные ответы: 1.

68. Коррекционное учреждение VII вида создается для обучения и воспитания детей:

(один ответ)

- 1) с задержкой психического развития;
- 2) слабослышащих детей;
- 3) с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- 4) с тяжелой речевой патологией;
- 5) неслышащих детей;
- 6) первичных и вторичных отклонений в развитии у воспитанников с нарушениями зрения.

Правильные ответы: 1.

69. Коррекционное учреждение VIII вида создается для обучения и воспитания детей:

(один ответ)

- 1) с умственной отсталостью;
- 2) слабослышащих детей;
- 3) с задержкой психического развития;
- 4) с тяжелой речевой патологией;
- 5) с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- 6) первичных и вторичных отклонений в развитии у воспитанников с нарушениями зрения;
- 7) неслышащих детей.

Правильные ответы: 1.

70. Занятия в реабилитационных центрах строятся по программам:

(один ответ)

- 1) индивидуального или группового воспитания и обучения;
- 2) группового воспитания и обучения;
- 3) индивидуального воспитания и обучения.

Правильные ответы: 1.

71. Дети с тяжелой степенью инвалидности, в основном, находятся за пределами образовательного пространства и направляются:

(один ответ)

- 1) в интернаты системы социального обеспечения;
- 2) в коррекционное учреждение I вида;
- 3) в коррекционное учреждение VIII вида;
- 4) в коррекционное учреждение II вида;
- 5) в коррекционное учреждение III вида.

Правильные ответы: 1.

72. Для детей, по состоянию здоровья временно или постоянно не посещающих образовательные учреждения, организуется:

(один ответ)

- 1) обучение на дому;
- 2) обучение в коррекционном учреждении III вида;
- 3) обучение в интернате системы социального обеспечения;
- 4) обучение в коррекционном учреждении I вида;
- 5) обучение в коррекционном учреждении VIII вида;
- 6) обучение в коррекционном учреждении II вида.

Правильные ответы: 1.

73. Обучение на дому осуществляется:

(один ответ)

- 1) педагогическими работниками соответствующих образовательных учреждений;
- 2) с использованием дистанционных средств обучения;
- 3) педагогическими работниками соответствующих образовательных учреждений, в том числе с использованием дистанционных средств обучения.

Правильные ответы: 3.

74. Самостоятельное развитие двух научных направлений: специальной педагогики и специальной психологии – началось с:

(один ответ)

- 1) с 90-х годов XIX века;
- 2) с XXI века;
- 3) с 90-х годов XX века.

Правильные ответы: 1.

75. Самостоятельное развитие двух научных направлений: специальной педагогики и специальной психологии – началось с:

(один ответ)

- 1) с 90-х годов XIX века;
- 2) с XXI века;
- 3) с 90-х годов XX века.

Правильные ответы: 1.

76. Специальная педагогика, как самостоятельная отрасль педагогического знания, тесно связанная со смежными науками, и в первую очередь:

(один ответ)

- 1) с медициной;
- 2) с медициной и со специальной психологией;
- 3) со специальной психологией.

Правильные ответы: 2.

77. Специальное образование – это:

(один ответ)

- 1) образовательное учреждение, созданное для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого лицам с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия.

Правильные ответы: 2.

78. Лицо с ограниченными возможностями здоровья – это:

(один ответ)

1) лицо, имеющее психический недостаток, который препятствует освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования;

2) лицо, имеющее физический недостаток, который препятствует освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования;

3) лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.

Правильные ответы: 3.

79. Недостаток – это:

(один ответ)

1) физическое или психическое нарушение, подтвержденное психолого-медико-педагогической комиссией в отношении ребенка и медико-экспертной комиссией в отношении взрослого;

2) подтвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в психическом развитии человека, включая нарушение речи, эмоционально-волевой сферы (в том числе аутизм), последствия повреждения мозга (в том числе умственная отсталость, задержка психического развития), создающие трудности в обучении.

Правильные ответы: 1.

80. Физический недостаток – это:

(один ответ)

1) подтвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в психическом развитии человека, включая нарушение речи, эмоционально-волевой сферы (в том числе аутизм), последствия повреждения мозга (в том числе умственная отсталость, задержка психического развития), создающие трудности в обучении;

2) подтвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в развитии и (или) функционировании органа человека либо хроническое соматическое или инфекционное заболевание.

Правильные ответы: 2.

81. Психический недостаток – это:

(один ответ)

1) подтвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в психическом развитии человека, включая нарушение речи, эмоционально-волевой сферы (в том числе аутизм), последствия повреждения мозга (в том числе умственная отсталость, задержка психического развития), создающие трудности в обучении;

2) совокупность физических и (или) психических недостатков.

Правильные ответы: 1.

82. Сложный недостаток – это:

(один ответ)

1) совокупность физических и (или) психических недостатков;

2) подтвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в психическом развитии человека, включая нарушение речи, эмоционально-волевой сферы (в том числе аутизм), последствия повреждения мозга (в том числе умственная отсталость, задержка психического развития), создающие трудности в обучении.

Правильные ответы: 1.

83. Тяжелый недостаток – это:

(один ответ)

1) физический или психический недостаток, выраженный в такой степени, что образование в соответствии с государственными образовательными стандартами (в том числе специальными) является недоступным и возможности обучения ограничиваются получением элементарных знаний об окружающем мире, приобретением навыков самообслуживания, приобретением элементарных трудовых навыков или получением элементарной профессиональной подготовки;

2) совокупность физических и (или) психических недостатков.

Правильные ответы: 1.

84. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение – это:

(один ответ)

1) условия обучения и воспитания, без которых невозможно или существенно затруднено освоение общеобразовательных и профессиональных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья;

2) образовательное учреждение, созданное для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Правильные ответы: 2.

85. Специальные образовательные условия – это:

(один ответ)

1) условия обучения и воспитания, без которых невозможно или существенно затруднено освоение общеобразовательных и профессиональных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья;

2) возмещение недоразвитых или нарушенных психических функций путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных функций.

Правильные ответы: 1.

86. Компенсация психических функций – это:

(один ответ)

1) возмещение недоразвитых или нарушенных психических функций путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных функций;

2) условия обучения и воспитания, без которых невозможно или существенно затруднено освоение общеобразовательных и профессиональных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Правильные ответы: 1.

87. Реабилитация – это:

(один ответ)

1) комплекс мер медицинского, социального и образовательного характера с целью восстановления нарушенных функций;

2) деятельность специально подготовленных педагогов в специально созданных педагогических условиях (развивающая среда, особое содержание, методы и формы обучения и воспитания), обеспечивающая индивидуальное развитие ребенка с особыми образовательными потребностями.

Правильные ответы: 1.

88. Специальная педагогическая помощь – это:

(один ответ)

1) деятельность специально подготовленных педагогов в специально созданных педагогических условиях (развивающая среда, особое содержание, методы и формы обучения и воспитания), обеспечивающая индивидуальное развитие ребенка с особыми образовательными потребностями;

2) комплекс мер медицинского, социального и образовательного характера с целью восстановления нарушенных функций.

Правильные ответы: 1.

89. Сурдопедагогика – это:

(один ответ)

1) наука о воспитании и обучении лиц с нарушениями зрения;

2) отрасль специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями слуха.

Правильные ответы: 2.

90. Тифлопедагогика – это:

(один ответ)

1) наука о воспитании и обучении лиц с нарушениями зрения;

2) отрасль специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями слуха.

Правильные ответы: 1.

91. Логопедия – это:

(один ответ)

1) отрасль специальной педагогики, разрабатывающая проблемы воспитания и обучения умственно отсталых детей;

2) наука о нарушениях речи, методах их выявления, устранения и предупреждения средствами специального воспитания и обучения.

Правильные ответы: 2.

92. Олигофренопедагогика – это:

(один ответ)

1) отрасль специальной педагогики, разрабатывающая проблемы воспитания и обучения умственно отсталых детей;

2) наука о нарушениях речи, методах их выявления, устранения и предупреждения средствами специального воспитания и обучения.

Правильные ответы: 1.

93. Впервые мысль о том, что слабоумные дети нуждаются в особых формах обучения и воспитания, высказал:

(один ответ)

1) швейцарский педагог Иоганн Генрих Песталоцци;

2) чешский педагог Ян Амос Коменский.

Правильные ответы: 1.

94. Коррекционная педагогика – это:

(один ответ)

1) отрасль специальной педагогики, разрабатывающая проблемы воспитания и обучения умственно отсталых детей;

2) наука о нарушениях речи, методах их выявления, устранения и предупреждения средствами специального воспитания и обучения;

3) отрасль специальной педагогики, разрабатывающая вопросы обучения и воспитания детей с трудностями в обучении и социальной адаптации.

Правильные ответы: 3.

95. Начало научных исследований слабоумия положено:

(один ответ)

1) в XIX веке;

2) в XXI веке;

3) в XX веке.

Правильные ответы: 1.

96. Становление государственной системы специального образования в России началось:

(один ответ)

- 1) 1917 год;
- 2) 2000 год;
- 3) 1941 год.

Правильные ответы: 1.

97. В рамках национальной государственной системы существует:

(один ответ)

- 1) 8 типов специальных школ;
- 2) 15 типов специальных школ.

Правильные ответы: 2.

98. В рамках национальной государственной системы существует... основных типов специальных школ:

(один ответ)

- 1) 8;
- 2) 15.

Правильные ответы: 1.

99. Ведущей задачей ПМПК является:

(один ответ)

- 1) выявление отклонений в развитии;
- 2) выявление отклонений в развитии, определение их характера;
- 3) выявление отклонений в развитии, определение их характера и выбор оптимального образовательного маршрута;
- 4) выбор оптимального образовательного маршрута.

Правильные ответы: 3.

100. Психологическое исследование предполагает:

(один ответ)

- 1) уточнение структуры и степени выраженности нарушений у каждого ребенка, выявление психологических особенностей воспитанников;
- 2) изучение сферы знаний и представлений об окружающем мире, а также умений и навыков, необходимых для дальнейшего усвоения образовательной программы в условиях обучения.

Правильные ответы: 1.

101. Педагогическое исследование ориентировано на:

(один ответ)

- 1) изучение сферы знаний и представлений об окружающем мире, а также умений и навыков, необходимых для дальнейшего усвоения образовательной программы в условиях обучения;

2) уточнение структуры и степени выраженности нарушений у каждого ребенка, выявление психологических особенностей воспитанников.

Правильные ответы: 1.

102. Диагностическая и контрольно-мониторинговая деятельность в специальном детском саду или школе позволяет:

(один ответ)

1) разработать адаптивную модель учреждения, эффективно функционирующего в современных условиях;

2) оптимизировать коррекционно-педагогический процесс;

3) оптимизировать коррекционно-педагогический процесс, разработать адаптивную модель учреждения, эффективно функционирующего в современных условиях.

Правильные ответы: 3.

103. Во всех вариантах консультирования (независимо от того, какого узкого профиля специалист проводит консультацию) необходимо соблюдать:

(один ответ)

1) этические принципы и методические подходы психологического консультирования;

2) методические подходы психологического консультирования;

3) этические принципы.

Правильные ответы: 1.

104. В учебных планах специальных образовательных учреждений можно выделить образовательные области:

(один ответ)

1) дисциплины общеобразовательного цикла;

2) дисциплины трудовой подготовки;

3) дисциплины, имеющие коррекционную направленность;

4) все варианты верны.

Правильные ответы: 4.

105. Главные задачи обучения в специальном образовательном учреждении:

(один ответ)

1) организация познавательной деятельности учащихся по приобретению знаний, формированию практических умений и навыков, расширению кругозора;

2) формирование основ научного мировоззрения;

3) развитие задатков, способностей, познавательной деятельности учащихся или воспитанников;

- 4) всестороннее развитие самооценной, самодостаточной личности, формирование предпосылок для адаптации в социуме;
- 5) стимулирование познавательной активности и самостоятельности;
- 6) все варианты верны;
- 7) формирование у учащихся познавательной активности.
- Правильные ответы: 6.

106. Структуру процесса обучения составляет:
(один ответ)
- 1) цель обучения;
- 2) средства обучения;
- 3) задача обучения;
- 4) организационные формы обучения;
- 5) содержание учебного материала;
- 6) результат обучения;
- 7) методы обучения;
- 8) цель обучения; задачи обучения; содержание учебного материала; методы обучения; средства обучения; организационные формы обучения; результат обучения.
- Правильные ответы: 8.

107. Структура процесса обучения включает в себя компоненты:
(один ответ)
- 1) целевой;
- 2) деятельностно-операционный;
- 3) потребностно-мотивационный;
- 4) контрольно-регулирующий;
- 5) содержательный;
- 6) оценочно-результативный;
- 7) эмоционально-волевой;
- 8) целевой, потребностно-мотивационный, содержательный, деятельностно-операционный, эмоционально-волевой, контрольно-регулирующий и оценочно-результативный.
- Правильные ответы: 8.

108. Функции процесса коррекционного обучения:
(один ответ)
- 1) развивающая;
- 2) коррекционная;
- 3) образовательная;
- 4) развивающая, образовательная, воспитательная, коррекционная;
- 5) воспитательная.
- Правильные ответы: 4.

109. Умения – это:

(один ответ)

- 1) действия на основе знаний;
- 2) результат познания окружающего мира, выраженный системой научных понятий, теорий, законов;
- 3) частично автоматизированные действия.

Правильные ответы: 1.

110. Умения – это:

(один ответ)

- 1) действия на основе знаний;
- 2) результат познания окружающего мира, выраженный системой научных понятий, теорий, законов;
- 3) частично автоматизированные действия.

Правильные ответы: 1.

111. Навыки – это:

(один ответ)

- 1) действия на основе знаний;
- 2) результат познания окружающего мира, выраженный системой научных понятий, теорий, законов;
- 3) частично автоматизированные действия.

Правильные ответы: 3.

112. Метод обучения – это:

(один ответ)

- 1) способ педагогического воздействия, который имеет свои цели, свои задачи и представляет собой целостную структуру;
- 2) конкретное, часто элементарное действие учителя, которое вызывает ответное действие ученика.

Правильные ответы: 1.

113. Методический прием – это:

(один ответ)

- 1) конкретное, часто элементарное действие учителя, которое вызывает ответное действие ученика;
- 2) способ педагогического воздействия, который имеет свои цели, свои задачи и представляет собой целостную структуру.

Правильные ответы: 1.

114. Методика обучения – это:

(один ответ)

- 1) совокупность определенного содержания и методов (педагогическая технология);

2) способ педагогического воздействия, который имеет свои цели, свои задачи и представляет собой целостную структуру;

3) конкретное, часто элементарное действие учителя, которое вызывает ответное действие ученика.

Правильные ответы: 1.

115. Методология – это:

(один ответ)

1) конкретное, часто элементарное действие учителя, которое вызывает ответное действие ученика;

2) способ педагогического воздействия, который имеет свои цели, свои задачи и представляет собой целостную структуру;

3) философская категория, которая отражает определенное мировоззрение и включает в себя основополагающие принципы, лежащие в основе той или иной науки;

4) совокупность определенного содержания и методов (педагогическая технология).

Правильные ответы: 3.

116. В современной специальной педагогике индивидуальная форма организации обучения применяется в следующих случаях:

(один ответ)

1) все варианты верны;

2) когда в соответствии со спецификой образовательного процесса, особенностями отклонений в развитии, возрастными особенностями (ранний возраст) ребенок нуждается в индивидуальной психолого-педагогической, логопедической и иной коррекционной помощи, которая может дополнять фронтальные занятия;

3) когда обучающийся имеет тяжелые и множественные нарушения в развитии;

4) если ребенок обучается в домашних условиях.

Правильные ответы: 1.

117. Продолжительность индивидуальных занятий:

(один ответ)

1) 20–30 мин.;

2) 30 мин.;

3) 20 мин.

Правильные ответы: 1.

118. Основной формой организации учебного процесса является:

(один ответ)

- 1) урок;
- 2) факультатив;
- 3) игра;
- 4) кружок;
- 5) экскурсия.

Правильные ответы: 1.

119. По какому типу строятся уроки в специальной школе на начальных этапах обучения:

(один ответ)

- 1) по смешанному или комбинированному типу;
- 2) по смешанному типу;
- 3) по комбинированному типу.

Правильные ответы: 1.

120. К числу вспомогательных форм организации педагогического процесса в специальной школе-интернате относятся проведение:

(один ответ)

- 1) все варианты верны;
- 2) смотры;
- 3) факультативов;
- 4) конкурсы;
- 5) кружковой работы;
- 6) викторины;
- 7) клубной работы;
- 8) тематические вечера;
- 9) олимпиады;
- 10) походы;
- 11) соревнования;
- 12) экспедиции.

Правильные ответы: 1.

121. Назовите задачи урока, которые определяет учитель:

(один ответ)

- 1) образовательные, воспитательные и коррекционные задачи;
- 2) образовательные;
- 3) коррекционные;
- 4) воспитательные.

Правильные ответы: 1.

122. Воспитательные задачи урока оказывают существенное влияние на:
(один ответ)

- 1) программу обучения;
- 2) организацию и методы учебной работы.

Правильные ответы: 2.

123. Коррекционно-развивающие задачи предполагают:
(один ответ)

- 1) работу по развитию и коррекции как неречевых процессов;
- 2) работу по развитию неречевых процессов и речи;
- 3) работу по развитию и коррекции как неречевых процессов, так и речи;
- 4) работу по коррекции неречевых процессов и речи;
- 5) работу по развитию и коррекции речи.

Правильные ответы: 3.

124. На вводном уроке:

(один ответ)

- 1) основное внимание уделяется изучению нового материала;
- 2) выясняется уровень осведомленности детей в рамках темы, которую предстоит изучать, и сообщаются самые общие сведения по этой теме.

Правильные ответы: 2.

125. На уроке формирования (сообщения) новых знаний:

(один ответ)

- 1) основное внимание уделяется изучению нового материала;
- 2) выясняется уровень осведомленности детей в рамках темы, которую предстоит изучать, и сообщаются самые общие сведения по этой теме.

Правильные ответы: 1.

126. На обобщающем (повторительно-обобщающем) уроке:

(один ответ)

- 1) систематизируется материал, изученный по определенным темам и разделам;
- 2) выясняется уровень осведомленности детей в рамках темы, которую предстоит изучать и сообщаются самые общие сведения по этой теме;
- 3) основное внимание уделяется изучению нового материала.

Правильные ответы: 1.

127. На контрольном уроке:

(один ответ)

- 1) учащиеся выполняют различного рода проверочные и контрольные работы устно или письменно;

- 2) основное внимание уделяется изучению нового материала;
 - 3) систематизируется материал, изученный по определенным темам и разделам;
 - 4) выясняется уровень осведомленности детей в рамках темы, которую предстоит изучать и сообщаются самые общие сведения по этой теме.
- Правильные ответы: 1.

128. На уроке формирования и закрепления умений и навыков:
(один ответ)

- 1) основное внимание уделяется практической деятельности;
 - 2) систематизируется материал, изученный по определенным темам и разделам;
 - 3) выясняется уровень осведомленности детей в рамках темы, которую предстоит изучать и сообщаются самые общие сведения по этой теме;
 - 4) учащиеся выполняют различного рода проверочные и контрольные работы устно или письменно;
 - 5) основное внимание уделяется изучению нового материала.
- Правильные ответы: 1.

129. На комбинированном уроке:
(один ответ)

- 1) сочетаются различные виды работы: объяснение, закрепление, проверка, подведение итогов;
 - 2) основное внимание уделяется изучению нового материала;
 - 3) основное внимание уделяется практической деятельности;
 - 4) систематизируется материал, изученный по определенным темам и разделам;
 - 5) выясняется уровень осведомленности детей в рамках темы, которую предстоит изучать и сообщаются самые общие сведения по этой теме;
 - 6) учащиеся выполняют различного рода проверочные и контрольные работы устно или письменно.
- Правильные ответы: 1.

130. Под структурой урока понимается:
(один ответ)

- 1) соотношение проведения частей, моментов, этапов урока, способствующих решению поставленных задач;
 - 2) соотношение и последовательность проведения частей, моментов, этапов урока, способствующих решению поставленных задач.
- Правильные ответы: 2.

131. Общими элементами урока являются:

(один ответ)

1) все варианты верны;

2) упражнения;

3) организация начала урока;

4) закрепление и повторение изученного;

5) проверка усвоения изученного материала;

6) подведение итогов урока;

7) подготовка учащихся к восприятию нового материала;

8) оценка знаний;

9) постановка целей и задач урока;

10) сообщение домашнего задания и подготовка учащихся к самостоятельной работе над ним;

11) объяснение нового материала.

Правильные ответы: 1.

132. Организационный момент позволяет:

(один ответ)

1) активизировать внимание учащихся и формировать первоначальный интерес к изучаемому предмету;

2) активизировать внимание детей, вызвать интерес к предстоящей деятельности, настроить на работу, проверить готовность к уроку.

Правильные ответы: 2.

133. Проверка домашнего задания (актуализация знаний) состоит:

(один ответ)

1) в проверке и контроле и в подготовке к изучению нового материала;

2) научное изложение содержания учебного материала.

Правильные ответы: 1.

134. Объяснение – ...

(один ответ)

1) систематизация, сообщение, воспроизведение учебного материала по темам, разделам, курсам;

2) проверка, контроль и подготовка к изучению нового материала;

3) научное изложение содержания учебного материала.

Правильные ответы: 3.

135. Постановка цели и задачи (задач) урока позволяет:

(один ответ)

1) активизировать внимание учащихся и формировать первоначальный интерес к изучаемому предмету;

2) активизировать внимание детей, вызвать интерес к предстоящей деятельности, настроить на работу, проверить готовность к уроку.

Правильные ответы: 1.

136. Повторение – это:

(один ответ)

1) научное изложение содержания учебного материала;

2) систематизация, сообщение, воспроизведение учебного материала по темам, разделам, курсам;

3) проверка, контроль и подготовка к изучению нового материала.

Правильные ответы: 2.

137. Диагноз «глухота» ставится при потере слуха до:

(один ответ)

1) 40–50 децибелл;

2) 20–30 децибелл;

3) 75–80 децибелл.

Правильные ответы: 3.

138. Глухота – это:

(один ответ)

1) стойкая потеря слуха, при которой невозможно самостоятельное овладение речью и разборчивое восприятие речи ушной раковиной. При этом человек может воспринимать некоторые громкие неречевые звуки (свисток, звонок, удар в бубен);

2) стойкое понижение слуха, при котором возможно овладение речью с опорой на остаточный слух. Речь при этом имеет специфические нарушения.

Правильные ответы: 1.

139. Тугоухость – это:

(один ответ)

1) стойкое понижение слуха, при котором возможно овладение речью с опорой на остаточный слух. Речь при этом имеет специфические нарушения;

2) стойкая потеря слуха, при которой невозможно самостоятельное овладение речью и разборчивое восприятие речи ушной раковиной. При этом человек может воспринимать некоторые громкие неречевые звуки (свисток, звонок, удар в бубен).

Правильные ответы: 1.

140. Глухота бывает:

(один ответ)

- 1) врожденная;
- 2) врожденная и приобретённая;
- 3) приобретённая.

Правильные ответы: 2.

141. Дети с приобретенной глухотой – это:

(один ответ)

- 1) рано оглохшие (ранняя глухота), безречевые дети;
- 2) поздно оглохшие дети, у которых речь сформирована в той или иной степени;
- 3) рано оглохшие (ранняя глухота), безречевые дети, а также поздно оглохшие, у которых речь сформирована в той или иной степени.

Правильные ответы: 3.

142. Тугоухие дети – это:

(один ответ)

- 1) слабослышащие дети с тяжелым недоразвитием речи и слабослышащие дети с достаточно развитой речью;
- 2) слабослышащие дети с достаточно развитой речью;
- 3) слабослышащие дети с тяжелым недоразвитием речи.

Правильные ответы: 1.

143. Дети с нарушением слуха подразделяются на группы:

(один ответ)

- 1) все варианты верны;
- 2) слабослышащие с развитой речью;
- 3) глухие без речи (рано оглохшие);
- 4) слабослышащие с глубоким речевым недоразвитием;
- 5) глухие, сохранившие речь (позднооглохшие).

Правильные ответы: 1.

144. В современной сурдопедагогике, как отечественной, так и зарубежной, применяются системы обучения глухих:

(несколько ответов)

- 1) на основе билингвистического подхода;
- 2) на основе письменной речи;
- 3) на основе словесной речи.

Правильные ответы: 1, 3.

145. Основные средства овладения языком в процессе специального обучения слабослышащих – это:

(один ответ)

- 1) письмо;
- 2) письмо и чтение;
- 3) чтение;

Правильные ответы: 2.

146. Направление детей и подростков в специальные образовательные учреждения осуществляется только:

(один ответ)

- 1) с согласия родителей (лиц, их заменяющих);
- 2) по заключению специальных психолого-педагогической и медико-педагогической комиссий;
- 3) с согласия родителей (лиц, их заменяющих) по заключению специальных психолого-педагогической и медико-педагогической комиссий.

Правильные ответы: 3.

147. Можно найти такого ребёнка, который точно соответствовал бы идеальным показателям:

(один ответ)

- 1) да;
- 2) нет?

Правильные ответы: 2.

148. Является ли название «специальная педагогика» общепонятным международным педагогическим термином:

(один ответ)

- 1) да;
- 2) нет?

Правильные ответы: 1.

149. Реализация гуманистического принципа не предполагает:

(один ответ)

- 1) использования антропологического подхода к воспитанию ребенка;
- 2) системного воздействия на личность ребенка;
- 3) признание прав, свобода, жизни, здоровья ребенка как высших ценностей;
- 4) использования авторитарного стиля воздействия как основного.

Правильные ответы: 4.

150. К основным целям реализации задач воспитания по различным направлениям относится:

(один ответ)

- 1) формирование различных видов культуры личности (эстетической, этической, физической и т.д.);
- 2) уровень воспитуемости детей;
- 3) развитие психики ребенка;
- 4) благосостояние отечественной культуры.

Правильные ответы: 1.

151. Укажите основные функции классного руководителя:

(несколько ответов)

- 1) аналитическая;
- 2) организационно-координирующая;
- 3) опытно-экспериментальная;
- 4) определяющая;
- 5) коммуникативная.

Правильные ответы: 1, 2, 5.

152. При решении задач оперативной помощи воспитанникам классный руководитель:

(несколько ответов)

- 1) исправляет травмирующую детей ситуацию;
- 2) выясняет мотивы поступка;
- 3) направляет развитие событий в оптимальный режим;
- 4) ведет ребенка к директору;
- 5) немедленно наказывает ребенка.

Правильные ответы: 1, 2, 3.

153. К методам осмысления детьми своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения относятся:

(несколько ответов)

- 1) поощрение;
- 2) рефлексия;
- 3) беседа;
- 4) наказание;
- 5) дискуссия.

Правильные ответы: 2, 3, 5.

154. Стимулирование и коррекция действий и отношений детей в решении образовательных задач осуществляется при помощи метода:

(несколько ответов)

- 1) приказ;

- 2) наказание;
 - 3) намёк;
 - 4) соревнование;
 - 5) поощрение;
- Правильные ответы: 2, 4, 5.

155. К основным способам действия воспитателя в решении профессиональных задач относятся:

- (несколько ответов)
- 1) противодействие;
 - 2) взаимодействие;
 - 3) содействие;
 - 4) бездействие;
 - 5) воздействие.
- Правильные ответы: 2, 3, 5.

156. Предметом педагогики является:

- (один ответ)
- 1) образование как педагогический процесс;
 - 2) воспитание;
 - 3) обучение;
 - 4) развитие.
- Правильные ответы: 1.

157. «Опорные сигналы» (схемы) ввел в школьную практику педагог-новатор:

- (один ответ)
- 1) И. П. Иванов;
 - 2) М. И. Щетинин;
 - 3) С. Н. Лысенкова;
 - 4) В. Ф. Шаталов.
- Правильные ответы: 4.

158. Цель личностно-ориентированного образования:

- (один ответ)
- 1) создание условий для развития (саморазвития) личности;
 - 2) нравственное совершенство;
 - 3) всестороннее развитие личности.
- Правильные ответы: 1.

159. Укажите из нижеперечисленных принципов тот, который не лег в основу теории коллектива А. С. Макаренко:

(один ответ)

- 1) перспективных линий;
- 2) ответственной зависимости;
- 3) параллельного действия;
- 4) личностной направленности.

Правильные ответы: 4.

160. Владение педагогом речью, мимикой и пантомимикой, эмоциональная саморегуляция – это:

(один ответ)

- 1) педагогическое новаторство;
- 2) субъект-субъектные отношения;
- 3) педагогическая техника;
- 4) педагогическая поддержка.

Правильные ответы: 3.

161. К понятию коммуникации не относится:

(один ответ)

- 1) акт общения между людьми;
- 2) обмен информацией;
- 3) передача мыслительного содержания при помощи языковой речи;
- 4) просмотр видеофильма.

Правильные ответы: 4.

162. Мониторинг – это:

(один ответ)

- 1) часть операционной системы при решении задач;
- 2) технические средства обучения;
- 3) углубленное изучение дисциплины;
- 4) наблюдение, оценка и прогноз образовательного процесса решения профессиональных задач.

Правильные ответы: 4.

163. Не относится к понятию мотива:

(один ответ)

- 1) осознаваемая причина действия;
- 2) определение направленности деятельности;
- 3) уровень обобщенности;
- 4) побуждение к действию.

Правильные ответы: 3.

164. Ученый, который дал важнейшее для решения профессиональных задач учителем определение «зона ближайшего развития», – это:

(один ответ)

- 1) Л. С. Выготский;
- 2) А. А. Леонтьев;
- 3) А. С. Макаренко;
- 4) Ш. А. Амонашвили.

Правильные ответы: 1.

165. Личностно ориентированное образование в решении учебно-воспитательных задач утверждает ... отношения между учителем и учениками:

(один ответ)

- 1) объект-субъектные;
- 2) субъект-субъектные;
- 3) субъект-объектные;
- 4) объект-объектные.

Правильные ответы: 2.

166. Проблемное обучение при решении учебных задач – это:

(один ответ)

- 1) обсуждение полученных результатов;
- 2) процесс усвоения знаний в результате разрешения специально созданной проблемы;
- 3) обучение проблемных учеников;
- 4) сложности в усвоении материала.

Правильные ответы: 2.

167. Прием, предшествующий обсуждению важной темы, вовлекающий в нее, резко повышающий интерес к решению частных задач – это:

(один ответ)

- 1) коммуникативная атака;
- 2) планирование;
- 3) ролевое поведение;
- 4) блокировка.

Правильные ответы: 1.

168. Укажите, что не относится к понятию социализации:

(один ответ)

- 1) процесс активизации мышления;
- 2) изменения системы ценностных ориентаций личности;
- 3) усвоение системы ценностей, форм, образцов.

Правильные ответы: 1.

169. Основной формой образовательного процесса является:

(один ответ)

- 1) внеклассное мероприятие;
- 2) урок;
- 3) контрольная работа;
- 4) домашнее задание.

Правильные ответы: 2.

170. Как в педагогике называется деятельность, когда взрослый передает, а ребенок приобретает поведенческий, нравственный и т. д. опыт в естественном процессе взаимодействия поколений:

(один ответ)

- 1) обучение;
- 2) воспитание;
- 3) развитие;
- 4) мотивация?

Правильные ответы: 2.

171. Укажите, при помощи какого из нижеперечисленных принципов решал воспитательные задачи А. С. Макаренко:

(один ответ)

- 1) личностной направленности;
- 2) педагогической выдержки;
- 3) непротиворечивости;
- 4) ответственной зависимости.

Правильные ответы: 4.

172. При реализации воспитательных задач задействован механизм социализации «интроекция», который означает:

(один ответ)

- 1) «встраивание» в структуру личности без обработки идей, качеств значимых других;
- 2) процесс познания;
- 3) желание быть похожим;
- 4) заражение творчеством.

Правильные ответы: 1.

173. Решая воспитательные задачи, какое качество педагога позволяет сомневаться, выбирать, не соглашаться:

(один ответ)

- 1) коллизийная;
- 2) критическая;
- 3) гуманитарная;
- 4) самореализации?

Правильные ответы: 2.

174. Демократическому стилю педагогического общения соответствует:
(несколько ответов)

- 1) воздействие;
- 2) противодействие;
- 3) бездействие;
- 4) содействие;
- 5) взаимодействие.

Правильные ответы: 1, 4, 5.

175. Укажите основные ведущие функции детского коллектива в решении задач воздействия на личность ребенка:

(несколько ответов)

- 1) корректирующая;
- 2) оценивающая;
- 3) формирующая;
- 4) контролирующая;
- 5) коммуникативная;
- 6) критическая.

Правильные ответы: 1, 2, 3, 5.

176. Рекреативная деятельность решает задачи:

(один ответ)

- 1) распознавания качеств человека;
- 2) учебной деятельности;
- 3) обучения в области искусства;
- 4) культурного общеразвивающего отдыха детей.

Правильные ответы: 4.

177. Рефлексия выполняет задачи:

(один ответ)

- 1) развития свойств памяти;
- 2) развития способности к самоанализу, самоотчету, осознанию;
- 3) формирования педагогических навыков;
- 4) развития способности к обучению.

Правильные ответы: 2.

178. Факторы в решении диагностических задач означают:

(несколько ответов)

- 1) элементы, порождающие исследуемое явление;
- 2) цели диагностической деятельности;
- 3) постоянно действующие причины на предмет исследования;
- 4) условия развития;
- 5) аргументы.

Правильные ответы: 1, 3.

179. Коррекционная педагогика решает задачи:

(один ответ)

- 1) обучения и воспитания детей с какими-либо проблемами развития;
- 2) развития одаренных детей;
- 3) обучения в группах продленного дня;
- 4) определения индивидуальных способностей и склонностей детей.

Правильные ответы: 1.

180. Веротерпимость –

(один ответ)

- 1) лояльные отношения к вероисповеданиям различных религиозных конфессий и мировоззренческая устойчивость;
- 2) способность терпеть воздействие человека с другим вероисповеданием;
- 3) терпеливое отношение к религии;
- 4) терпимость по отношению действия законов Божьих.

Правильные ответы: 1.

181. Закономерности, лежащие в основе задач и направлений воспитания, – это:

(один ответ)

- 1) действие определенных зависимостей, порождающих социально-психологические явления;
- 2) свод законов о воспитании;
- 3) законы, сформулированные воспитателем для воздействия на воспитанника;
- 4) установленные человечеством правила воспитания.

Правильные ответы: 1.

182. Скорость, сила и прочность результата решения задач зависит от реализации принципа:

(один ответ)

- 1) активности и личной заинтересованности воспитанника и воспитателя в процессе педагогического взаимодействия;
- 2) алгоритмичности процесса воспитания;
- 3) взаимодействия обучения и воспитания;
- 4) соответствия убеждений воспитателя реалиям жизни.

Правильные ответы: 1.

183. Учебная задача – это:

(один ответ)

- 1) математическая задача, предложенная ученику с особой целью;
- 2) задача, продуктом решения которой является какой-либо математический факт;

3) задача, продуктом решения которой является появление новообразований в психике ученика на таком уровне теоретического обобщения, что является методом решения всех задач определенной совокупности.

Правильные ответы: 3.

183. Сравнение в учебном процессе понимается как:

(один ответ)

- 1) прием преподавания;
- 2) прием учения;
- 3) логическая операция.

Правильные ответы: 2.

184. В концепции развивающего обучения ученик понимается как:

(один ответ)

- 1) объект обучения;
- 2) субъект обучения;
- 3) другое.

Правильные ответы: 2.

185. Учебная деятельность – это:

(один ответ)

- 1) познавательная деятельность;
- 2) деятельность, которую выполняют (осуществляют) ученики в школе;
- 3) деятельность по усвоению знаний, умений и навыков.

Правильные ответы: 3.

186. Эвристическая беседа является:

(один ответ)

- 1) объяснительно-иллюстративным методом обучения;
- 2) частично-поисковым методом обучения;
- 3) исследовательским методом обучения.

Правильные ответы: 2.

187. Сколько видов специальных образовательных учреждений в России:

(один ответ)

- 1) 5;
- 2) 8;
- 3) 4;
- 4) 7;

Правильные ответы: 2.

188. Назовите системообразующий компонент образовательного процесса:

(один ответ)

- 1) внеклассное мероприятие;
- 2) целеполагание;
- 3) контрольная работа;
- 4) домашнее задание;

Правильные ответы: 2.

5 семестр

Проверяемые компетенции: ПК-2.

1. Одной из задач специальной педагогики является выявление общих и специфических закономерностей _____ развития аномального ребенка:

(один ответ)

- 1) педагогического;
- 2) физического;
- 3) речевого;
- 4) сенсорного.

Правильные ответы: 1.

2. Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц:

(один ответ)

- 1) с психическими нарушениями;
- 2) с особыми образовательными потребностями;
- 3) с одаренностью;
- 4) с хроническими соматическими заболеваниями.

Правильные ответы: 2.

3. Одной из задач специальной педагогики является реализация _____ программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья:

(один ответ)

- 1) социальных;
- 2) гуманитарных;
- 3) коррекционно-педагогических;
- 4) экономических.

Правильные ответы: 3.

4. К биологическим факторам риска не относятся:

(один ответ)

- 1) патология родовой деятельности;

- 2) пребывание ребенка в семье группы социально риска;
- 3) биохимические вредности;
- 4) инфекционные и вирусные заболевания матери.

Правильные ответы: 2.

5. Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются по:

(один ответ)

- 1) полу;
- 2) ведущему нарушению;
- 3) возрасту;
- 4) типу высшей нервной деятельности.

Правильные ответы: 2.

6. Первичные дефекты возникают в результате:

(один ответ)

- 1) органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы;
- 2) нарушений социального поведения;
- 3) психического недоразвития.

Правильные ответы: 1.

7. Для детей с задержкой психического развития характерны:

(один ответ)

- 1) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи;
- 2) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении;
- 3) двигательные расстройства;
- 4) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности.

Правильные ответы: 4.

8. Для детей с задержкой психического развития характерны:

(один ответ)

- 1) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи;
- 2) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении;
- 3) двигательные расстройства;
- 4) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности.

Правильные ответы: 4.

9. Тифлопедагогика – наука о _____ и _____ лиц с нарушениями зрения:

(несколько ответов)

- 1) лечении;
- 2) обучении;
- 3) воспитании;
- 4) преподавании.

Правильные ответы: 2, 3, 4.

10. Для детей с задержкой психического развития создается специальное (коррекционное) образовательное учреждение:

(один ответ)

- 1) V вида;
- 2) VIII вида;
- 3) VII вида;
- 4) IV вида.

Правильные ответы: 3.

11. Специальное(коррекционное)образовательное учреждение – это:

(один ответ)

- 1) учреждение специальных способностей;
- 2) образовательное учреждение, созданное для лиц с ОВЗ;
- 3) образовательное учреждение для детей;
- 4) учреждение для лиц с ВВР.

Правильные ответы: 2.

12. Как называет ребенка с ЗПР психолог:

(один ответ)

- 1) ребенок ЗПР;
- 2) «отстающим»;
- 3) «задержка психического развития»;
- 4) «имеющий трудности в обучении»?

Правильные ответы: 3.

13. Как называет ребенка с ЗПР педагог:

(один ответ)

- 1) «имеющий трудности в обучении»;
- 2) «задержка психического развития»;
- 3) «отстающим»;
- 4) «минимальная мозговая дисфункция»?

Правильные ответы: 1.

14. Как называет ребенка с ЗПР клиницист:

(один ответ)

- 1) «имеющий трудности в обучении»;
- 2) «задержка психического развития»;
- 3) «отстающим»;
- 4) «минимальная мозговая дисфункция»?

Правильные ответы: 4.

15. ... – это достаточно узкая сфера педагогики, рассчитанная на педагогическую помощь определенной категории детей лишь в ограниченный период:

(один ответ)

- 1) педагогика одаренных детей;
- 2) специальная педагогика;
- 3) этнопедагогика;
- 4) дефектология.

Правильные ответы: 1.

16. Наука о воспитании и обучении лиц с нарушениями зрения:

(один ответ)

- 1) тифлопедагогика;
- 2) олигофренопедагогика;
- 3) логопедия;
- 4) коррекционная педагогика.

Правильные ответы: 1.

17. Отрасль специальной педагогики, разрабатывающая проблемы воспитания и обучения умственно отсталых детей, – это:

(один ответ)

- 1) логопедия;
- 2) коррекционная педагогика;
- 3) олигофренопедагогика;
- 4) тифлопедагогика.

Правильные ответы: 3.

18. Отрасль специальной педагогики, разрабатывающая вопросы обучения и воспитания детей с трудностями в обучении и социальной адаптации, – это:

(один ответ)

- 1) логопедия;
- 2) коррекционная педагогика;
- 3) олигофренопедагогика;
- 4) тифлопедагогика.

Правильные ответы: 2.

19. Специальная педагогика решает широкий круг задач, каких:

(один ответ)

- 1) теоретических;
- 2) верно только «1»;
- 3) практических;
- 4) верно только «2»;
- 5) оба верны?

Правильные ответы: 5.

20. Сложный недостаток – это:

(один ответ)

- 1) совокупность физических и (или) психических недостатков;
- 2) выраженный в такой степени, что образование в соответствии с государственными образовательными стандартами (в том числе специальными);
- 3) физический или психический недостаток, выраженный в такой степени;
- 4) совокупность физических недостатков.

Правильные ответы: 1.

21. Английский корень special в переводе с английского значит:

(один ответ)

- 1) особый, индивидуальный;
- 2) креативный;
- 3) личный;
- 4) универсальный.

Правильные ответы: 1.

22. Физическое или психическое нарушение, подтверждённое психолого-медико биологической комиссией в отношении ребёнка, взрослого, – это:

(один ответ)

- 1) брак;
- 2) недочёт;
- 3) недостаток;
- 4) ошибка.

Правильные ответы: 3.

23. Термин «лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования» означает:

(один ответ)

- 1) лицо с ОВЗ;
- 2) гений;
- 3) индивид;
- 4) индиго.

Правильные ответы: 1.

24. К основным формам организации учебного процесса в специальных школах относятся:

(один ответ)

- 1) экскурсии;
- 2) кружки;
- 3) уроки.

Правильные ответы: 3.

25. На протяжении скольких лет в России использовался термин «дефектология»:

(один ответ)

- 1) 20;
- 2) 70;
- 3) 13;
- 4) 30?

Правильные ответы: 2.

26. Какая терминология использовалась первоначально для обозначения лиц с ОВЗ:

(один ответ)

- 1) медицинская;
- 2) архитектурная;
- 3) строительная;
- 4) художественная.

Правильные ответы: 1.

27. Какой российский термин является синонимом зарубежного «лица с особыми потребностями»:

(один ответ)

- 1) социолог;
- 2) инвалид;
- 3) индивид;
- 4) социофоб?

Правильные ответы: 2.

28. Наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития личности ребенка с ОВЗ, нуждающегося в специальной помощи, – это:

(один ответ)

- 1) социология;
- 2) психология;
- 3) генетика;
- 4) специальная педагогика.

Правильные ответы: 4.

29. Сколько видов коррекционных школ в России:

(один ответ)

- 1) 4;
- 2) 8;
- 3) 7;
- 4) 12?

Правильные ответы: 2.

30. Человек с ОВЗ, имеющий в следствии этого особые образовательные потребности является... изучения спец. Образования:

(один ответ)

- 1) объектом;
- 2) задачей;
- 3) субъектом;
- 4) предметом.

Правильные ответы: 3.

31. Педагогика одаренных детей – это:

(один ответ)

1) достаточно узкая сфера педагогики, рассчитанная на педагогическую помощь, определенной категории детей лишь в ограниченный период;

2) комплекс медицинских, психологических, педагогических, профессиональных и юридических мер по восстановлению автономности, трудоспособности и здоровья лиц с ограниченными физическими и психическими возможностями;

3) педагогика в широком смысле;

4) целенаправленная деятельность воспитателей в системе учебно-воспитательных учреждений.

Правильные ответы: 1.

32. На какой период пришлось становление и научное оформление отечественной дефектологии:

(один ответ)

1) на период, когда общая педагогика переживала бурное развитие «Педологии»;

2) на период, когда в силу вступило постановление «О педологических извращениях в системе Наркомпросов»;

3) на период, когда СССР прекратил свое существование;

4) на период, когда осуществился пересмотр титульного названия специальной педагогики?

Правильные ответы: 1.

33. В специальной педагогике, в общепризнанном перечне педагогических наук называются специальные педагогические науки:

(один ответ)

- 1) сурдопедагогика, тифлопедагогика, логопедия и др.;
- 2) сурдопедагогика, психология и олигофренопедагогика;
- 3) сурдопедагогика, тифлопедагогика и психология;
- 4) сурдопедагогика, олигофренопедагогика и медицина.

Правильные ответы: 1.

34. ... – это достаточно узкая сфера педагогики, рассчитанная на педагогическую помощь определенной категории детей лишь в ограниченный период:

(один ответ)

- 1) педагогика одаренных детей;
- 2) специальная педагогика;
- 3) этнопедагогика;
- 4) дефектология.

Правильные ответы: 1.

35. Применение целого комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера с целью подготовки или переподготовки индивидуума до наивысшего уровня его функциональных способностей – это:

(один ответ)

- 1) реабилитация;
- 2) абилитация;
- 3) терапия;
- 4) коррекция.

Правильные ответы: 1.

36. Подтвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в психическом развитии человека, включая нарушение речи, эмоционально-волевой сферы, в том числе аутизм, вследствие повреждения мозга, в том числе умственная отсталость, создающие трудности в обучении, – это:

(один ответ)

- 1) психический недостаток;
- 2) сложный недостаток;
- 3) недостаток;
- 4) тяжелый недостаток.

Правильные ответы: 1.

37. По западноевропейской терминологии дети с задержкой психического развития – это лица:

(один ответ)

- 1) с образовательными улучшениями;
- 2) с педагогическими затруднениями;
- 3) с задержкой психического развития;
- 4) с образовательными затруднениями.

Правильные ответы: 4.

38. Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц:

(один ответ)

- 1) с психическими нарушениями;
- 2) с особыми образовательными потребностями;
- 3) с одаренностью;
- 4) с хроническими соматическими заболеваниями.

Правильные ответы: 2.

39. Одной из задач специальной педагогики является реализация _____ программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья:

(один ответ)

- 1) социальных;
- 2) гуманитарных;
- 3) коррекционно-педагогических;
- 4) гуманитарных.

Правильные ответы: 3.

40. Тифлопедагогика – наука о _____ лиц с нарушениями зрения:

(один ответ)

- 1) лечении;
- 2) обучении;
- 3) воспитании;
- 4) преподавание.

Правильные ответы: 3.

41. Сурдопедагогика составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями:

(один ответ)

- 1) зрения;
- 2) познавательной деятельности;
- 3) слуха
- 4) речи.

Правильные ответы: 3.

42. Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются по:

(один ответ)

- 1) полу;
- 2) ведущему нарушению;
- 3) возрасту;
- 4) типу высшей нервной деятельности.

Правильные ответы: 2.

43. К основным формам организации учебного процесса в специальных школах относятся:

(один ответ)

- 1) экскурсии;
- 2) кружки;
- 3) уроки.

Правильные ответы: 3.

44. Дактильная и жестовая речь используются в обучении лиц, имеющих нарушения:

(один ответ)

- 1) речи;
- 2) зрения;
- 3) слуха.

Правильные ответы: 3.

45. В том случае если возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин:

(один ответ)

- 1) лицо с психическими отклонениями;
- 2) одаренный ребенок;
- 3) лицо пожилого возраста;
- 4) лицо с ограниченными возможностями.

Правильные ответы: 4.

46. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

(один ответ)

- 1) лечение заболеваний ребенка;
- 2) диагностико-консультативную деятельность;
- 3) реабилитацию детей с отклонениями в поведении.

Правильные ответы: 3.

47. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:

(один ответ)

- 1) компенсация;
- 2) адаптация;
- 3) коррекция;
- 4) абилитация.

Правильные ответы: 4.

48. Общепонятный международный педагогический термин:

(один ответ)

- 1) специальная педагогика;
- 2) дефектология;
- 3) логопедия;
- 4) коррекционная педагогика.

Правильные ответы: 1.

49. Достаточно узкая сфера педагогики, рассчитанная на педагогическую помощь определенной категории детей лишь в ограниченный период, применяется преимущественно в США – это:

(один ответ)

- 1) педагогика одаренных детей;
- 2) олигофренопедагогика;
- 3) возрастная психология;
- 4) специальная педагогика.

Правильные ответы: 1.

50. Как клиницист определит диагноз ребенка с отклонением в развитии от нормы:

(один ответ)

- 1) минимальная мозговая дисфункция;
- 2) имеющий трудности в обучении;
- 3) задержка психического развития;
- 4) отстающий, неуспевающий.

Правильные ответы: 1.

51. Как психолог определит диагноз ребенка с отклонением в развитии от нормы:

(один ответ)

- 1) минимальная мозговая дисфункция;
- 2) имеющий трудности в обучении;
- 3) задержка психического развития;
- 4) отстающий, неуспевающий?

Правильные ответы: 2.

52. Как школьный администратор определит диагноз ребенка с отклонением в развитии от нормы:

(один ответ)

- 1) минимальная мозговая дисфункция;
- 2) имеющий трудности в обучении;
- 3) задержка психического развития;
- 4) отстающий, неуспевающий?

Правильные ответы: 4.

53. «Минимальная мозговая дисфункция» – такой диагноз может поставить для ребенка с нарушениями развития только:

(один ответ)

- 1) педагог;
- 2) клиницист;
- 3) психолог;
- 4) дефектолог.

Правильные ответы: 2.

54. «Задержка психического развития» – такой диагноз может поставить для ребенка с нарушениями развития только:

(один ответ)

- 1) педагог;
- 2) клиницист;
- 3) психолог;
- 4) дефектолог.

Правильные ответы: 3.

55. Как нежелательно называть человека с отклонениями в развитии от нормы (несколько вариантов ответов):

(несколько ответов)

- 1) инвалид;
- 2) лицо с особыми образовательными потребностями;
- 3) лицо с ограниченными возможностями здоровья;
- 4) лицо с нарушениями в развитии?

Правильные ответы: 1, 3, 4.

56. Как желательно называть человека с отклонениями в развитии от нормы (несколько вариантов ответов):

(несколько ответов)

- 1) инвалид;
- 2) лицо с особыми образовательными потребностями;
- 3) лицо с ограниченными возможностями здоровья;
- 4) лицо с нарушениями в развитии?

Правильные ответы: 2, 3.

57. Педагогика одаренных детей – это:

(один ответ)

1) достаточно узкая сфера педагогики, рассчитанная на педагогическую помощь определенной категории детей лишь в ограниченный период. В дальнейшем проблема одаренного ребенка перерастает в проблему формирования личности профессионала, мастера, ученого;

2) (особый, индивидуальный) подчеркивает личностную ориентированность этой области педагогики, ее способность решать сложные индивидуальные образовательные проблемы конкретного человека;

3) теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно;

4) применение целого комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера с целью подготовки или переподготовки индивидуума до наивысшего уровня его функциональных способностей.

Правильные ответы: 1.

58. Специальное образование – это:

(один ответ)

1) дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого лицам с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия;

2) образовательное учреждение, созданное для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

3) теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно;

4) достаточно узкая сфера педагогики, рассчитанная на педагогическую помощь определенной категории детей лишь в ограниченный период.

Правильные ответы: 2.

59. Реабилитация – это:

(один ответ)

1) применение целого комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера с целью подготовки или переподготовки индивидуума до наивысшего уровня его функциональных способностей»;

2) физический или психический недостаток, подтвержденный психолого-медико-педагогической комиссией в отношении ребенка и медико-социальной экспертной комиссией в отношении взрослого;

3) не возвращение способности к чему-либо, утраченной в результате травмы, болезни и пр., а о первоначальном ее формировании;

4) совокупность физических и (или) психических недостатков.

Правильные ответы: 1.

60. На каком рубеже с изменениями в социально-политической жизни страны, сущностный смысл термина «дефектология» был утрачен:

(один ответ)

1) 80-х и 90-х гг.;

2) 70-х и 80-х гг.;

3) 40-х и 50-х гг.;

4) 60-х и 70-х гг.?

Правильные ответы: 1.

61. В специальной педагогике, в общепризнанном перечне педагогических наук называются специальные педагогические науки:

(один ответ)

1) сурдопедагогика, тифлопедагогика, логопедия и др.;

2) сурдопедагогика, психология и олигофренопедагогика;

3) сурдопедагогика, тифлопедагогика и психология;

4) сурдопедагогика, олигофренопедагогика и медицина.

Правильные ответы: 1.

62. Специальная педагогика – это:

(один ответ)

1) теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно;

2) не возвращение способности к чему-либо, утраченной в результате травмы, болезни и пр., а о первоначальном ее формировании;

3) достаточно узкая сфера педагогики, рассчитанная на педагогическую помощь определенной категории детей лишь в ограниченный период;

4) дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого лицам с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия.

Правильные ответы: 1.

63. Круг понятий и терминов специальной педагогики делится на:
(один ответ)

- 1) общепедагогические + собственный;
- 2) собственный, понятийный аппарат;
- 3) общепедагогические + собственный, понятийный аппарат;
- 4) медицинская терминология, педагогическая.

Правильные ответы: 3.

64. Дефектология – это:

(один ответ)

1) наука о психофизических особенностях развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностях их обучения и воспитания;

- 2) психический недостаток;
- 3) физический недостаток;
- 4) совокупность психических и (или) физических недостатков.

Правильные ответы: 1.

65. Назовите ряд разделов специальной педагогики, которые входят в дефектологию:

(один ответ)

- 1) деменция, педагогика, этнопедагогика;
- 2) философия, логопедия, история;
- 3) сурдопедагогика, тифлопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика;
- 4) логопедия, тифлопедагогика, олигофренопедагогика.

Правильные ответы: 3.

66. Назовите специалиста в области дефектология:

(один ответ)

- 1) сурдопедагог;
- 2) дефектолог;
- 3) олигофренопедагог;
- 4) тифлопедагог.

Правильные ответы: 2.

67. Совокупность физических и (или) психических недостатков:

(один ответ)

- 1) сложный недостаток;
- 2) физический недостаток;
- 3) психический недостаток;
- 4) тяжелый недостаток.

Правильные ответы: 1.

68. Кем разработана специальная программа обучения и воспитания детей с нарушениями зрения:

(один ответ)

- 1) Л. И. Плаксина;
- 2) К. Д. Ушинский;
- 3) М. Монтессори;
- 4) Я. А. Каменский?

Правильные ответы: 1.

69. В каком году Г. Ф. Кумарина ввела термин «коррекционная педагогика» в современную педагогическую науку:

(один ответ)

- 1) 1988;
- 2) 1969;
- 3) 1970;
- 4) 1995?

Правильные ответы: 1.

70. Теория и практика специального образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии – это:

(один ответ)

- 1) специальная педагогика;
- 2) дефектология;
- 3) специальная психология;
- 4) педагогика.

Правильные ответы: 1.

71. Какова альтернатива понятию «дефектология»:

(один ответ)

- 1) коррекционная педагогика;
- 2) педагогика;
- 3) специальная психология;
- 4) психология?

Правильные ответы: 1.

72. Параллельно термину «дефектология» были термины:

(один ответ)

- 1) специальная психология и специальная педагогика;
- 2) логопедия и педагогика;
- 3) педагогика и психология;
- 4) психология и логопедия.

Правильные ответы: 1.

73. Узкая сфера педагогики, рассчитана на педагогическую помощь определенной категории детей лишь в ограниченный период – это:

(один ответ)

- 1) педагогика одаренных детей;
- 2) специальная педагогика;
- 3) специальная психология;
- 4) дефектология.

Правильные ответы: 1.

74. Как скажет о ребенке с ЗПР клиницист:

(один ответ)

- 1) минимальная мозговая дисфункция;
- 2) имеющий трудности в обучении;
- 3) ЗПР;
- 4) неуспевающий?

Правильные ответы: 1.

75. Какой термин все шире используется за рубежом:

(один ответ)

- 1) лица с ОВЗ;
- 2) недееспособные;
- 3) инвалиды;
- 4) нетрудоспособные?

Правильные ответы: 1.

76. Применение целого комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера с целью подготовки или переподготовки индивидуума до наивысшего уровня его функциональных способностей – это:

(один ответ)

- 1) реабилитация;
- 2) социализация;
- 3) абилитация;
- 4) десоциализация.

Правильные ответы: 1.

77. Специальные педагогические науки – это:

(один ответ)

- 1) сурдопедагогика;
- 2) олигофренопедагогика;
- 3) тифлопедагогика;
- 4) все выше перечисленное.

Правильные ответы: 4.

78. Подтвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в психическом развитии человека, включая нарушение речи, эмоционально-волевой сферы, в том числе аутизм, последствие повреждения мозга, в том числе умственная отсталость, задержка психического развития, создающие трудности в обучении – это:

(один ответ)

- 1) психический недостаток;
- 2) тяжелый недостаток;
- 3) недостаток;
- 4) физический недостаток.

Правильные ответы: 1.

79. Логика воспитания:

(один ответ)

- 1) проектирование, прогноз, диагностика, организация, контроль, анализ;
- 2) анализ, проектирование, прогноз, диагностика, контроль, организация;
- 3) анализ, проектирование, прогноз, диагностика, организация, контроль;
- 4) диагностика, анализ, прогноз, проектирование, организация, контроль.

Правильные ответы: 4.

80. Определите термин: это двусторонний процесс, предполагающий, с одной стороны, деятельность учителя (преподавание) по организации и активизации познавательной деятельности учащихся, с другой, деятельность учащихся (учение) по восприятию учебной информации, ее переработке, осмыслению (усвоению знаний), формированию умений и навыков:

(один ответ)

- 1) обучение;
- 2) развитие;
- 3) воспитание;
- 4) социализация.

Правильные ответы: 1.

81. О какой основной функции процесса коррекционного обучения идет речь: «эта функция предполагает развитие личности в процессе обучения»:

(один ответ)

- 1) образовательная;
- 2) воспитательная;
- 3) развивающая;
- 4) коррекционная.

Правильные ответы: 3.

82. Продолжите предложение: при определенных условиях «зона ближайшего развития» становится «зоной актуального развития» и перед учителем встает _____:

(один ответ)

- 1) новая задача;
- 2) метод обучения;
- 3) новая цель;
- 4) результат обучения.

Правильные ответы: 1.

83. О каком термине идет речь: это результат познания окружающего мира, выраженный системой научных понятий, теорий, законов:

(один ответ)

- 1) знания;
- 2) умения;
- 3) навыки;
- 4) способности.

Правильные ответы: 1.

84. Какие составляющие включаются в структуру коррекционно-педагогического процесса (в соответствии с современной концепцией коррекционно-развивающего обучения С. Г. Шевченко):

(несколько ответов)

- 1) коррекционно-развивающий;
- 2) воспитательно-образовательный;
- 3) социально-психологический;
- 4) диагностико-мониторинговый.

Правильные ответы: 1, 2.

85. В специальном образовательном учреждении объектами мониторинга могут быть:

(несколько ответов)

- 1) адаптация к условиям жизни в ДОУ;
- 2) различная деятельность ребенка (коммуникативная, предметная, игровая, продуктивная, элементарная учебная и др.) и его развитие в ней;
- 3) нервно-эмоциональное развитие ребенка;
- 4) различные аспекты взаимодействия учреждений.

Правильные ответы: 1, 2.

86. Соотнесите противоречия обучения с их примерами:
(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) внешние;
- 2) внутренние.

Правая часть(В):

- 1) противоречие между задачами обучения и реально существующими условиями их выполнения;
- 2) противоречие между стремлением личности к знаниям и способностями их достижения.

Правильные ответы: (А1 – В1), (А2 – В2).

91. Педагогика одаренных детей – это:

(один ответ)

- 1) достаточно узкая сфера педагогики, рассчитанная на педагогическую помощь, определенной категории детей лишь в ограниченный период;
- 2) комплекс медицинских, психологических, педагогических, профессиональных и юридических мер по восстановлению автономности, трудоспособности и здоровья лиц с ограниченными физическими и психическими возможностями;
- 3) педагогика в широком смысле;
- 4) целенаправленная деятельность воспитателей в системе учебно-воспитательных учреждений.

Правильные ответы: 1.

92. На какой период пришлось становление и научное оформление отечественной дефектологии:

(один ответ)

- 1) на период, когда общая педагогика переживала бурное развитие «Педологии»;
- 2) на период, когда в силу вступило постановление «О педологических извращениях в системе Наркомпросов»;
- 3) на период, когда СССР прекратил свое существование;
- 4) на период, когда осуществился пересмотр титульного названия специальной педагогики.

Правильные ответы: 1.

93. В специальной педагогике, в общепризнанном перечне педагогических наук называются специальные педагогические науки:

(один ответ)

- 1) сурдопедагогика, тифлопедагогика, логопедия и др.;

- 2) сурдопедагогика, психология и олигофренопедагогика;
- 3) сурдопедагогика, тифлопедагогика и психология;
- 4) сурдопедагогика, олигофренопедагогика и медицина.

Правильные ответы: 1.

94. Применение целого комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера с целью подготовки или переподготовки индивидуума до наивысшего уровня его функциональных способностей – это:

(один ответ)

- 1) реабилитация;
- 2) абилитация;
- 3) терапия;
- 4) коррекция.

Правильные ответы: 1.

95. Подтвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в психическом развитии человека, включая нарушение речи, эмоционально-волевой сферы, в том числе аутизм, последствие повреждения мозга, в том числе умственная отсталость создающие трудности в обучении – это:

(один ответ)

- 1) психический недостаток;
- 2) сложный недостаток;
- 3) недостаток;
- 4) тяжелый недостаток.

Правильные ответы: 1.

96. По западноевропейской терминологии дети с задержкой психического развития – это лица:

(один ответ)

- 1) с образовательными улучшениями;
- 2) с образовательными затруднениями;
- 3) с педагогическими затруднениями;
- 4) с задержкой психического развития.

Правильные ответы: 2.

97. Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц:

(один ответ)

- 1) с психическими нарушениями;
- 2) с особыми образовательными потребностями;
- 3) с одаренностью;
- 4) с педагогическими затруднениями.

Правильные ответы: 2.

98. Одной из задач специальной педагогики является реализация _____ программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья:

(один ответ)

- 1) социальных;
- 2) гуманитарных;
- 3) коррекционно-педагогических;
- 4) экономических;

Правильные ответы: 3.

99. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:

(один ответ)

- 1) компенсация;
- 2) адаптация;
- 3) коррекция;
- 4) абилитация.

Правильные ответы: 4.

100. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

(один ответ)

- 1) лечение заболеваний ребенка;
- 2) диагностико-консультативную деятельность;
- 3) реабилитацию детей с отклонениями в поведении.

Правильные ответы: 3.

101. Что относится к практическим методам:

(один ответ)

- 1) рассказ, беседа;
- 2) вышивка, вязание;
- 3) рисование, танцы;
- 4) упражнения (устные и письменные); продуктивная деятельность; опытно-экспериментальная деятельность элементы программированного обучения?

Правильные ответы: 4.

102. Объяснение – это:

(один ответ)

- 1) научное изложение содержания учебного материала – важная часть в структуре урока;
- 2) диалог учителя и ученика;

3) комментарий, в котором раскрываются скрытые от непосредственного восприятия существенные признаки, связи, отношения;

4) психологический климат в коллективе, основанный на гуманных отношениях, демократическом стиле общения.

Правильные ответы: 1.

103. Какова продолжительность индивидуальных занятий:

(один ответ)

1) 10–15 мин.;

2) 1 час;

3) 45–50 мин.;

4) 20–30 мин.?

Правильные ответы: 4.

104. Что является разновидностью практического метода обучения:

(один ответ)

1) дидактические игры и занимательные упражнения;

2) беседа;

3) интерактивные доски/книги;

4) анкетирование?

Правильные ответы: 1.

105. Какие методы наиболее доступны и важны, особенно на начальных этапах работы в работе с проблемными детьми:

(один ответ)

1) аудиокниги;

2) метод маленьких человечков;

3) наглядные методы;

4) мозговой штурм?

Правильные ответы: 3.

106. Предъявление, показ предмета, явления или действий – это:

(один ответ)

1) декларация;

2) кульминация;

3) рассказ;

4) демонстрация.

Правильные ответы: 4.

107. Сколько методов выделяют по способу передачи информации:

(один ответ)

1) 3;

2) 1;

3) 6;

4) 11?

Правильные ответы: 1.

108. Кем представлена классификация методов обучения:

(один ответ)

- 1) В. А. Онищук;
- 2) А. Н. Граборов;
- 3) Л. Н. Толстой;
- 4) Г. М. Дульнев?

Правильные ответы: 1.

109. Кто выдвинул учение о двух зонах (уровнях) развития личности. «Зона актуального развития» означает имеющийся, «зона ближайшего развития»:

(один ответ)

- 1) А. С. Пушкин;
- 2) Я. О. Коменский;
- 3) Д.В. Макаренко;
- 4) Л.С. Выготский?

Правильные ответы: 4.

110. Развивающая, образовательная, воспитательная и коррекционная. Всё это является:

(один ответ)

- 1) методы коррекционного обучения;
- 2) функции процесса коррекционного обучения;
- 3) цели процесса коррекционного обучения;
- 4) задачи коррекционного обучения.

Правильные ответы: 2.

111. Педагогика одаренных детей – это:

(один ответ)

1) достаточно узкая сфера педагогики, рассчитанная на педагогическую помощь определенной категории детей лишь в ограниченный период. В дальнейшем проблема одаренного ребенка перерастает в проблему формирования личности профессионала, мастера, ученого;

2) (особый, индивидуальный) подчеркивает личностную ориентированность этой области педагогики, ее способность решать сложные индивидуальные образовательные проблемы конкретного человека;

3) теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно;

4) Применение целого комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера с целью подготовки или переподготовки индивидуума до наивысшего уровня его функциональных способностей

Правильные ответы: 1.

112. Круг понятий и терминов специальной педагогики делится на:
(один ответ)

- 1) общепедагогические + собственный;
- 2) собственный понятийный аппарат;
- 3) общепедагогические + собственный, понятийный аппарат;
- 4) медицинская терминология, педагогическая.

Правильные ответы: 3.

113. Под чьим научным руководством разработан проект «Государственный стандарт специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»:

(один ответ)

- 1) В. И. Лубовский;
- 2) К. Д. Ушинский;
- 3) Я. Корчак;
- 4) М. Монтессори?

Правильные ответы: 1.

114. Двусторонний процесс, предполагающий, с одной стороны, деятельность учителя (преподавание) по организации и активизации познавательной деятельности учащихся; с другой стороны – деятельность учащихся (учение) по восприятию учебной информации, ее переработке, осмыслению (усвоению знаний), формированию умений и навыков – это:

(один ответ)

- 1) обучение;
- 2) развитие;
- 3) воспитание;
- 4) образование;

Правильные ответы: 1.

115. Учет каких особенностей процесса обучения обеспечивает его динамичность и результативность:

(один ответ)

- 1) противоречивость, двусторонность;
- 2) систематичность, коррекционную направленность;
- 3) комплексность;
- 4) все выше перечисленное.

Правильные ответы: 4.

116. Каковы функции обучения:

(один ответ)

- 1) развивающая;
- 2) воспитательная;

- 3) образовательная;
 - 4) коррекционная;
 - 5) все ответы верны?
- Правильные ответы: 4.

117. Какая функция предполагает развитие личности в процессе обучения:

- (один ответ)
- 1) образовательная;
 - 2) коррекционная;
 - 3) развивающая;
 - 4) воспитательная?
- Правильные ответы: 3.

118. Какая функция обучения заключается в формировании базовых научных знаний, составляющих основу информационного фонда, а также практических умений и навыков:

- (один ответ)
- 1) образовательная;
 - 2) коррекционная;
 - 3) воспитательная;
 - 4) развивающая?
- Правильные ответы: 1.

119. Какая функция предполагает развитие личности в процессе обучения:

- (один ответ)
- 1) образовательная;
 - 2) коррекционная;
 - 3) развивающая;
 - 4) воспитательная?
- Правильные ответы: 3.

120. Частично автоматизированные действия – это:

- (один ответ)
- 1) навыки;
 - 2) знания;
 - 3) умения;
 - 4) привычки.
- Правильные ответы: 1.

121. Какая функция обучения направлена на достижение цели все-стороннего гармоничного (разностороннего, многостороннего) развития учащихся, основу которого составляет базовая культура личности, представляющая собой некоторую целостность, включающую в себя широкий диапазон свойств и качеств личности:

(один ответ)

- 1) воспитательная;
- 2) образовательная;
- 3) коррекционная;
- 4) развивающая?

Правильные ответы: 1.

122. Результат познания окружающего мира, выраженный системой научных понятий, теорий, законов – это:

(один ответ)

- 1) знания;
- 2) навыки;
- 3) умения;
- 4) привычки.

Правильные ответы: 1.

123. Действия на основе знаний – это:

(один ответ)

- 1) умения;
- 2) привычки;
- 3) навыки;
- 4) знания.

Правильные ответы: 1.

124. Последствиями слепоты являются:

(один ответ)

- 1) ограниченность двигательной сферы;
- 2) своеобразие эмоционально-волевой сферы, характера, чувственно-го опыта;
- 3) неполнота содержания социального опыта;
- 4) неуверенность, пассивность, склонность к самоизоляции;
- 5) все ответы верны.

Правильные ответы: 5.

125. Какие степени сохранности остаточного зрения различают:

(несколько ответов)

- 1) практическую слепоту;
- 2) остаточную слепоту;
- 3) тотальную слепоту;
- 4) полную слепоту?

Правильные ответы: 1, 3.

126. Слабовидящие – подкатегории лиц с нарушениями зрения с остротой зрения на лучше видящем глазу от 0,05 до:

(один ответ)

- 1) 0,2;
- 2) 0,1;
- 3) 0,3;
- 4) 1.

Правильные ответы: 1.

127. Со сколько лет принимают детей с нарушениями зрения в специальные дошкольные учреждения комбинированного вида:

(один ответ)

- 1) с 2 лет;
- 2) с 1 года;
- 3) с 1,5 лет;
- 4) с 3 лет?

Правильные ответы: 1.

128. Что является целью работы с детьми с нарушениями зрения в дошкольных учреждениях:

(один ответ)

- 1) воспитание, лечение, возможное восстановление и развитие нарушенных функций зрения, а также подготовка слепых и слабовидящих детей к школьному обучению;
- 2) возможное восстановление и развитие нарушенных функций зрения;
- 3) воспитание и развитие;
- 4) подготовка слепых и слабовидящих детей к школьному обучению?

Правильные ответы: 1.

129. Кем разработана специальная программа обучения и воспитания детей с нарушениями зрения:

(один ответ)

- 1) Л. И. Плаксина;
- 2) К. Д. Ушинский;
- 3) М. Монтессори;
- 4) Я. А. Каменский?

Правильные ответы: 11.

130. В каком году появились первые специальные программы для слепых:

(один ответ)

- 1) в 1928 году;
- 2) в 1806 году;
- 3) в 1900 году;
- 4) в 1927 году?

Правильные ответы: 1.

131. С какого возраста необходимо начинать коррекционную работу с ребенком, имеющим нарушения зрения:

(несколько ответов)

- 1) с первых месяцев жизни;
- 2) с шести месяцев;
- 3) с первого года;
- 4) с трех лет?

Правильные ответы: 1, 3.

132. В какой коррекционной школе обучаются незрячие дети:

(один ответ)

- 1) 3 вид;
- 2) 1 вид;
- 3) 4 вид;
- 4) 5 вид?

Правильные ответы: 1.

133. В какой коррекционной школе обучаются слабовидящие дети:

(один ответ)

- 1) 4 вид;
- 2) 1 вид;
- 3) 3 вид;
- 4) 5 вид?

Правильные ответы: 1.

134. Кто из авторов разработал научное обоснование психолого-педагогической классификации:

(один ответ)

- 1) Р. М. Боскис;
- 2) В. Л. Носковой;
- 3) Э. И. Леонгард;
- 4) Г. Л. Зайцева?

Правильные ответы: 1.

135. Как можно еще назвать глухих детей без речи:

(один ответ)

- 1) ранооглохшие;
- 2) позднооглохшие;
- 3) тугоухие;
- 4) глухие без речи?

Правильные ответы: 1.

136. Инфекционное заболевание с преимущественным поражением передних рогов спинного мозга, приводящим к параличам, – это:

(один ответ)

- 1) полиомиелит;
- 2) менингит;
- 3) энцефалит;
- 4) астма.

Правильные ответы: 1.

137. Первые специальные школьные программы для слепых появились:

(один ответ)

- 1) 1928 г.;
- 2) 1914 г.;
- 3) 1956 г.;
- 4) 1938 г.

Правильные ответы: 1.

138. Аномалия преломляющей способности глаза, при которой в одном глазу наблюдается сочетание различных видов рефракции, – это:

(один ответ)

- 1) амблиопия;
- 2) катаракта;
- 3) астигматизм;
- 4) глаукома.

Правильные ответы: 1.

139. Подкатегория лиц с нарушениями зрения с остротой зрения на лучшем видеющем глазу от 0,05 до 0,2 – это:

(один ответ)

- 1) слабовидящие;
- 2) невидящие;
- 3) слепые;
- 4) зрячие.

Правильные ответы: 1.

140. Обучением и воспитанием глухих и слабослышащих детей чаще всего занимается специалист:

(один ответ)

- 1) олигофренопедагог;
- 2) сурдопедагог;
- 3) логопед;
- 4) тифлопедагог.

Правильные ответы: 2.

141. Тугоухость – это:

(один ответ)

- 1) стойкое понижение слуха, при котором возможно овладение речью с опорой на остаточный слух;
- 2) частичное снижение способности обнаруживать и понимать звуки;
- 3) полное отсутствие зрения или его серьезное повреждение;
- 4) отсутствие речи на начальном этапе развития онтогенеза.

Правильные ответы: 1.

142. Классификация нарушений слуха у детей какого автора распространена в России:

(один ответ)

- 1) Л. В. Неймана;
- 2) К. Д. Ушинского;
- 3) Р. Е. Левиной;
- 4) А. С. Макаренко?

Правильные ответы: 1.

143. При потере слуха до 75–80 децибелл по классификации Л. В. Неймана (1961) ставится диагноз:

(несколько ответов)

- 1) глухота;
- 2) тугоухость 1 степени;
- 3) слепота;
- 4) тугоухость 2 степени;
- 5) тугоухость 3 степени.

Правильные ответы: 1, 5.

144. Ребенок со стойкой потерей слуха, при которой невозможно самостоятельное овладение речью и разборчивое восприятие речи (несколько вариантов ответов):

(несколько ответов)

- 1) глухой;
- 2) слепой;
- 3) неслышащий;
- 4) слабослышащий;
- 5) слабовидящий;
- 6) тугоухие легкой и средней степени.

Правильные ответы: 1, 3, 5.

145. Какие ученые раскрыли психолого-диагностические принципы в отечественной специальной психологии и коррекционной педагогике:

(несколько ответов)

- 1) Л. С. Выготский;
- 2) В. И. Лубовский;
- 3) А. Р. Лурия;
- 4) Д. Б. Эльконин;
- 5) все ответы верны?

Правильные ответы: 1, 3, 5.

146. Взаимодействие разных специалистов (врачей, психологов, педагогов) при определении причине механизмов психологической сущности и структуры нарушения развития ребенка – это:

(один ответ)

- 1) принцип комплексного подхода;
- 2) принцип деятельностного подхода;
- 3) принцип системного подхода;
- 4) принцип ранней диагностики отклонений в развитии;
- 5) принцип единства диагностики и коррекции;
- 6) принцип единства качественного и количественного анализа результатов обследования.

Правильные ответы: 1.

147. Этот принцип лежит в основе определения структуры дефекта развития и иерархии отклонений. При психоло-педагогическом изучении ребенка оценивается не только то, какие психические процессы нарушены, но и какие звенья структуры психической деятельности ребенка несовершенны (отстают в развитии), а какие сохранены:

(один ответ)

- 1) принцип комплексного подхода;
- 2) принцип единства качественного и количественного анализа результатов обследования;
- 3) принцип системного подхода;
- 4) принцип структурно-динамического подхода;
- 5) принцип деятельностного подхода;
- 6) принцип ранней диагностики отклонений в развитии.

Правильные ответы: 1.

148. Реализация этого принципа позволяет продуктивно использовать результаты обследования для построения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ:

(один ответ)

- 1) принцип комплексного подхода;
- 2) принцип структурно-динамического подхода;

- 3) принцип системного подхода;
- 4) принцип деятельностного подхода;
- 5) принцип ранней диагностики отклонений в развитии;
- 6) принцип единства диагностики и коррекции.

Правильные ответы: 6.

149. Процесс двусторонний, предполагающий, с одной стороны, деятельность учителя (преподавание) по организации и активизации познавательной деятельности учащихся; с другой стороны – деятельность учащихся (учение) по восприятию учебной информации, ее переработке, осмыслению (усвоению знаний), формированию умений и навыков – это:

(один ответ)

- 1) воспитание;
- 2) развитие;
- 3) обучение;
- 4) преподавание.

Правильные ответы: 3.

150. Под научным руководством какого академика в 1997 г. коллектив авторов разработал проект «Государственного стандарта специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»:

(один ответ)

- 1) В. И. Лубовского;
- 2) К. Д. Ушинского;
- 3) Л. С. Выготского;
- 4) А. С. Макаренко.

Правильные ответы: 1.

151. Слабовидящие – подкатегории лиц с нарушениями зрения с остротой зрения на лучше видящем глазу от 0,05 до:

(один ответ)

- 1) 0,2;
- 2) 0,1;
- 3) 0,3;
- 4) 1.

Правильные ответы: 1.

152. Слабовидящие – подкатегории лиц с нарушениями зрения с остротой зрения на лучше видящем глазу от 0,05 до:

(один ответ)

- 1) 0,2;
- 2) 0,1;
- 3) 0,3;
- 4) 1.

Правильные ответы: 1.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать зачет в 4 семестре и зачет с оценкой в 5 семестре в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность компетенции ПК-2, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

4.2.1 Вопросы на зачет в 4 семестре

1. Понятие о норме и отклонениях в развитии. Определение понятия «нарушения (дефекты) развития».

2. Понятие *«аномальное (нарушенное) развитие»*; его основные закономерности.

3. Лечебная помощь. Лечебные учреждения для детей и подростков, имеющих нарушения развития (специализированные детские больницы, стационары, санатории, специализированные отделения при больницах общего профиля и др.).

4. Виды нарушений развития (современная классификация).

5. Категории детей с отклонениями в развитии.

6. Социальная поддержка.

7. Дифференцированная система коррекционных образовательных учреждений для оказания помощи лицам с нарушениями развития в РФ.

8. Психолого-педагогическая помощь семьям, где воспитываются дети с проблемами развития; консультирование и другие формы работы с родителями.

9. Профессиональное образование и социальная адаптация, обеспечение трудоустройства.

10. Система оказания социальной помощи.

11. Определение понятия «специальные образовательные условия» (СОУ).

12. «Специальные образовательные условия» (СОУ).

13. Особенности создания и реализации СОУ в образовательных учреждениях специального типа.

14. Доклады и сообщения.

15. Перечень коррекционных занятий в специальном образовательном учреждении.

16. Образование (коррекционное обучение и воспитание).

17. Организация лечебно-охранительного режима

18. Логопедическая работа.

19. Психологическая работа.

20. Социальная поддержка.

21. Профессиональное образование и социальная адаптация, обеспечение трудоустройства.
22. Психолого-медико-педагогические консилиумы (ПМПк).
23. Положение о ПМПк.
24. Консультирование педагогов, осуществляющих коррекционное обучение.
25. Положение о работе классов КРО и ККО.
26. Особенности создания и реализации СОУ в общеобразовательных учреждениях общего типа.
27. Работа с родителями, имеющими детей с отклонениями в развитии.
28. Организация лечебно-охранительного режима
29. Логопедическая работа.
30. Психологическая работа.

4.2.2 Вопросы на зачет с оценкой в 5 семестре

1. Особенности психического развития детей с ОВЗ.
2. Особенности психического развития детей с ТНР.
3. Определение понятия *коррекционное обучение*.
4. Основные научные подходы к проблеме нормального и нарушенного развития.
5. Задачи обучения и воспитания детей и подростков с отклонениями в психическом и физическом развитии.
6. Задачи обучения и воспитания детей с нарушениями речи.
7. Доклады и сообщения.:
8. Понятие психической дизонтогенез. Психологические параметры психического дизонтогенеза.
9. Классификация психического дизонтогенеза (В. В. Лебединский).
10. Варианты психического дизонтогенеза и психологическая структура дефекта.
11. Психолого-педагогическая характеристика детей с различными вариантами психического дизонтогенеза:
 - 1) недоразвития
 - 2) задержанного развития
 - 3) поврежденного развития
 - 4) дефицитарного развития
 - 5) искаженного развития
 - 6) дисгармоничного развития.
12. Общеобразовательные задачи.
13. Коррекционные задачи.
14. Воспитательные задачи.
15. Ограниченные образовательные возможности детей с нарушениями речи.
16. Дифференцированный подход в системе СОУ.

17. Основная сущность понятия «дифференцированное обучение».
18. Виды дифференциации, основания для дифференциации.
19. Интеграция в СОУ.
20. Интегрированное обучение учащихся с ограниченными возможностями и нормально развивающихся детей и подростков и интеграции их в социум.
21. Особенности обучения как процесса.
22. Основные дидактические концепции.
23. Виды дидактических концепций.
24. Концепция наглядно-иллюстративного обучения.
25. Концепция деятельностного подхода к обучению.
26. Дидактические концепции в коррекционной педагогике.
27. Концепция развивающего обучения в коррекционной педагогике.
28. Цели, задачи и содержание коррекционно-образовательного процесса в СОУ.
29. Методы обучения в СОУ.
30. Принципы специального обучения.
31. Коррекционно-практическая направленность образовательного процесса.
32. Методы обучения и воспитания в СОУ.
33. Методы обучения и специфика их реализации в СОУ.
34. Методы воспитания и специфика их реализации в СОУ.
35. Задачи коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями речи.
36. Содержание коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями речи.
37. Основные принципы отбора содержания специального образования.
38. Коррекционно-образовательный процесс в СОУ 5 вида.
39. Система общеобразовательных уроков.
40. Система специальных коррекционных занятий.
41. Основные виды планирования.
42. Организация и содержание работы ПМПк.
43. Педагогическое изучение детей и подростков с отклонениями в развитии в условиях детских образовательных учреждений.
44. Положение о работе ПМПк.
45. Состав ПМПк.
46. Документация ПМПк.
47. Основные модели коррекционно-образовательных занятий (уроков).
48. Основные требования к построению коррекционно-образовательного занятия (урока).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 313 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00653-7. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/A0BF377C-DB9F-4284-BA6A-D098C4BD3FFA.

2. Горынина, В. С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : научно-методическое пособие / В. С. Горынина, А. И. Сафина, А. Е. Игнатъев ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д. З. Ахметовой. – Казань : Познание, 2014. – 164 с. : ил., табл. –

(Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0490-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843>

3. Зикеев, А. Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи: пособие для педагога-дефектолога / А. Г. Зикеев. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. – 424 с. – (Коррекционная педагогика). – ISBN 978-5-691-01903-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234885>

4. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под ред. Г. Ф. Кумариной. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 285 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00508-0. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D6516862-E6FC-474D-AC4D-D0FCC7A702B8.

5.2 Дополнительная литература

1. Кудрина, С. В. Программно-методическое обеспечение к урокам «Окружающий мир» по курсу «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» в 1–4 классах спец. (коррекцион.) образоват. учреждений VIII вида [Электронный ресурс] : учеб. Пособие. – Электрон. дан. – Москва: Владос, 2014. – 239 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/60496>.

2. Ланина, Е. М. Логопедическая диагностика и коррекция дизартрии у детей : учебное пособие / Е. М. Ланина, М. Л. Симкин ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 164 с. : ил. – Библиогр.: с. 154–155. – ISBN 978-5-8353-1609-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278900>.

3. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. – М. : Юрайт, 2017. – 147 с. – (Серия : Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-00901-9. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/34EFF9DA-E40A-4636-9BA6-1D63DF42545D.

4. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 206 с. – (Серия : Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-02860-7. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/69A37F01-2F80-4598-BE91-2976C5990D14.

5. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Г. Мисаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 337 с. – (Серия : Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-01016-9. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A11391F7-3E4E-4978-8042-A5851F71282B.

6. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс] : учеб.пособие / З. С. Варфоломеева [и др.]. – Электрон.дан. – М. : ФЛИНТА, 2012. – 130 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/12959>.

7. Шевырева, Т. В. Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения : учебное пособие / Т. В. Шевырева, О.В. Дорошенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2015. – 96 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0215-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471253>.

8. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практ. пособие / Н. Е. Щуркова. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 217 с. – (Серия : Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-02274-2. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EEFE93B9-5A0F-4D2C-95D2-D82904F1E04A.

5.3 Периодические издания

1. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.

2. Новые педагогические технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=48977.

3. Образовательные технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10556.

4. Наука и школа. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8903>.

5. Качество. Инновации. Образование. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8766.

6. Педагогические измерения. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26331.

7. Эксперимент и инновации в школе. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=28074>.

8. Педагогический опыт: теория, методика, практика. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=54847>.

9. Современная математика и концепции инновационного математического образования. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=53797>.

10. Компьютерные инструменты в образовании. – URL: <http://ipo.spb.ru/journal/index.php?magazines/2014/6/e/>.

11. Компьютерные инструменты в школе. – URL: <http://ipo.spb.ru/journal/index.php?magazines/2014/1/s/>.

12. Герценовские чтения. Начальное образование. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=29073.

13. Начальная школа. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8918.

14. Начальная школа плюс до и после. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=9618.

15. Начальная школа: проблемы и перспективы, ценности и инновации. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=52840.

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус.яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное: сайт. – URL:<http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL:<http://fcior.edu.ru>.

10. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

11. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Лекция

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить обучающихся, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству обучающихся на самостоятельное изучение материала.

7.2 Практическое (семинарское занятие)

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование обучающихся по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Выступления и оппонирование выступлений проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

7.3 Устный опрос

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Обучающему *засчитывается* результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях. *И не засчитывается*, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

7.4 Практическая работа

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которые охватывают основные разделы дисциплины. Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- логичность изложения.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

7.5 Самостоятельная работа

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

- При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:
- просматривать основные определения и факты;
 - повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
 - изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
 - самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
 - использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
 - выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

7.6 Портфолио

Портфолио по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения в начальной школе» представляет собой рабочую файловую папку, содержащую многообразную информацию: нормативные документы, план-конспекты уроков и внеклассных занятий, творческие работы, а также серию отзывов и самооценок самого обучающегося. Обучающийся, создающий портфолио, фиксирует, систематически собирает, накапливает, и демонстрирует приобретенный опыт и достижения. Портфолио создается в электронном виде и носит именной характер. Подобный механизм создания и ведения портфолио оказывается очень эффективным, так как накопленный материал в дальнейшем используется при прохождении практики и педагогической деятельности.

При создании и наполнении электронного портфолио от обучающегося требуются умения конструировать, моделировать и проектировать свою будущую профессиональную деятельность, учитывать требования, предъявляемые к разработке программно-методических комплексов (психолого-педагогические требования, эргономические требования и требования дизайна, программно-технологические и др.).

Структура и модель портфолио по дисциплине «Общепедагогические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях»:

Портфолио формируется в электронном виде и включает в себя:

Титульный лист (ФИО студента, название предмета (дисциплины), период создания, специальность, ссылки).

Учебно-методические материалы: тематическое планирование по различным учебникам; план-конспекты, различные методические рекомендации; раздаточные материалы; цифровые образовательные ресурсы; пример паспорта кабинета информатики; правила ТБ и ПБ в кабинете информатики; требования СанЭпидНадзора.

Нормативные документы: базовый учебный план, государственный образовательный стандарт по информатике, закон об образовании; права ребенка, концепция информатизации образования; образовательный стандарт.

Научно-исследовательская работа: выступления/презентация на практических занятиях и семинарах, разработка программного обеспечения.

Педагогическая практика: «пробные уроки».

Творческая работа: разработка компьютерной динамической записки, разработка электронных ресурсов; выполнение междисциплинарных работ; создание слайд-фильма, фотодизайна и т. д.

Достижения в освоении основной образовательной программы: успехи в освоении дисциплины.

В результате разработки и заполнения электронного портфолио студент должен: решать задачи ключевого уровня профессиональной компетентности:

- уметь работать с традиционными и цифровыми источниками информации;

- пользоваться стандартными офисными программами обработки информации;

- владеть практическими умениями и навыками самостоятельного моделирования и создания, а так же структурирования электронного портфолио решать задачи базового уровня профессиональной компетентности:

- методически грамотно формулировать цели и задачи обучения;

- для решения поставленных задач отбирать содержание учебных занятий и в соответствии с современными подходами и дидактическими принципами использовать наиболее эффективные методы и приемы обучения; решать задачи специальной профессиональной компетентности:

- овладеть методикой создания цифрового продукта – сайтостроительство.

Этапы и критерии разработки электронного портфолио:

Этап 1. Мотивация и целеполагание по созданию портфолио.

Этап 2. Разработка структуры материалов портфолио.

Этап 3. Планирование деятельности по сбору, оформлению и подготовке материалов.

Этап 4. Сбор и оформление материалов.

Этап 5. Презентация в рамках цели создания и использования портфолио.

Этап 6. Оценка результатов деятельности по оформлению и заполнению материалов портфолио.

Суммарное количество баллов, подсчитанное студентом по завершению обучения, представляет собой индекс достижений. Каждый студент может подводить итог своих достижений в конце семестра. Результаты сравнения своего индекса с индексами однокурсников, способствуют развитию созидательной соревновательности, позволяют настроить студента на повышение результативности достижений.

Максимальный индекс достижений 15 баллов. Результаты, отраженные в портфолио, позволяют судить о готовности к успешной педагогической деятельности.

7.7 Тестовые задания

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Не разборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

При тестировании используется 100-процентная шкала оценки. Исходя из полученной, оценки студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

7.8 Консультация

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

7.9 Зачет

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемой компетенции, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной форме по вопросам. Преподаватель имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетную ведомость и зачетную книжку.

«зачтено» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- использовал наглядные пособия, соответствующие ответу;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на основные, так и на дополнительные вопросы.

Также «зачтено» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.
- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

«не зачтено» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины, допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

7.10 Методические рекомендации по обучению лиц с ОВЗ и инвалидов

Преподаватель знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительное обсуждение реализации программы дисциплины с тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами (при наличии).

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
- Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
 - письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
 - выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
 - устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1 Перечень информационных технологий

- компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice».
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC».
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome».
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice».
6. Офисный пакет приложений «Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic».
7. Текстовый редактор «Notepad++».
8. Программа файловый архиватор «7-zip».
9. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander».
10. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox».

8.3 Перечень информационных справочных систем

1. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
3. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
5. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
6. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

**9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА,
НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.

Учебное издание

Буренок Ирина Ивановна

ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Методические материалы
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы
студентов 2–3-го курсов
бакалавриата, обучающихся по направлению
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль подготовки – Логопедия)
очной и заочной форм обучения

Подписано в печать 17.05.2018.
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»
Печ. л. 8,13. Уч.-изд. л. 4,63
Тираж 1 экз.
Заказ № 12

Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200